|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** | | | | | | | | | |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)** | | | | | | | | | |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | **:** | PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN | | | **Kode MK** | **:** | ESA 101 | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | | **:** |  | | | **Bobot MK** | **:** | 2 sks | |
| **Dosen Pengampu** | | **:** | DRS. SYAMSU RIDHUAN, M. PD | | | **Kode Dosen** | **:** |  | |
| **Alokasi Waktu** | | **:** | 2 SKS (100 MENIT) | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **:** | Mahasiswa dapat memahami dan mengimplementasikan pengetahuan (*knowledge*) cinta tanah air dan karakter ke-Indonesia-an yang dimanifestasikan pada sikap (*attitude*) dan perilaku-tindakan (*psikomotor*) sebagai warga negara yang baik dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dalam menghadapi tantangan dan peluang yang makin komplek di abad 21. | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** |
| 1 | Mahasiswa memahami perlunya pembelajaran pendidikan kewarga negaraan di Perguruan Tinggi | 1. Perkenalan 2. Visi Misi UEU 3. Pengantar Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi  *Brainstorming*  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  100 menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 2 | Mahasiswa memahami hakikat pengetahuan, sikap dan perilaku yang diharapkan dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Hakikat, pengertian, maksud dan tujuan Pendidikan Kewarga negaraan 2. Urgensi Eksistensi Pendidikan Kewarganegaraan 3. Historis, Sosiologis dan Politis Pendidikan Kewarganegaraan | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  100 menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. NFA-UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 3 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan wawasan nusantara yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Pengertian Wawasan Nusantara 2. Historis, Sosiologis dan Politis Wawasan Nusantara | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  100 menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 4 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan wawasan nusantara yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Wilayah Teritorial Indonesia 2. Konsepsi Wawasan Nusantara 3. Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100** Menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 5 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan ketahanan nasional yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Pengertian Ketahanan Nasional 2. Aspek Sosial-Pancagatra Ketahanan Nasional 3. Aspek Alamainh-Trigatra Ketahnan Nasional | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100** menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. NFA-UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 6 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan ketahanan nasional yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Bela negara wujud Ketahanan Nasional 2. Historis, sosiologis dan politis ketahanan nasional | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100** menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 7 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan identitas nasional yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Pengertian, eksistensi dan faktor-faktor pembentuk identitas nasional 2. Unsur-unsur identitas nasional 3. Historis, sosiologis dan politis identitas nasional | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100** menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 8 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan integrasi nasional yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Makna integrasi nasional 2. Jenis, dimensi dan aspek integrasi nasional 3. Historis, sosiologis dan politis integrasi nasional | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100** menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 9 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan nilai dan norma konstitusi yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Pengertian konstitusi 2. Muatan konstitusi 3. Historis, sosiologis dan politis konstitusi | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100 m**enit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 10 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan hak dan kewajiban warga negara dan negara yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Pengertian hak dan kewajiban warga negara dan negara 2. Sifat hak dan kewajiban 3. Dasar hukum hak dan kewajiban warga negara dan negara 4. Historis, sosiologis dan politis hak dan kewajiban warga negara dan negara | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100 m**enit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 11 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan demokrasi yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Pengertian secara etimologis dan terminologi demokrasi 2. Demokrasi Pancasila 3. Sepuluh pilar demokrasi Pancasila 4. Historis, sosiologis dan politis demokrasi di Indonesia | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100** menit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 12 | Mahasiswa dapat mengimplementasikan pengetahuan penegakkan hukum yang diwujudkan pada sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbagsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik | 1. Maksud peneggakkan hukum, 2. Tujuan penegakka hukum di Indonesia 3. Unsur penenggakkan hukum di Indonesia 4. Historis, sosiologis dan politis penegakkan hukum di Indonesia | | **Metode**  Ceramah Tanya jawab Diskusi, FGD  *Brainstorming*  Survey  Persentasi  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100 m**enit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 13 | Mahasiswa dapat mempersentasikan, dan menjelaskan makalah hasil survey atau kajian sebagai bahan Uajian Akhir Semester dengan sukses | 1. Makalah UAS 2. Performance (Portofolio) | | **Metode**  Persentasi  Tanya jawab  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100 m**enit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |
| 14 | Mahasiswa dapat mempersentasikan, dan menjelaskan makalah hasil survey atau kajian sebagai bahan Uajian Akhir Semester dengan sukses | 1. Makalah UAS 2. Performance (Portofolio) | | **Metode**  Persentasi  Tanya jawab  **Pendekatan**  *Student Center Learning*  **Waktu**  **100 m**enit | 1. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kemristek-Dikti 2016 2. Cerdas Bela Negara : Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila. Syamsu Ridhuan. NFA. 2016 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Aliaras Wahid & Syahrial Syarbaini. UEU 2016 4. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Aliaras Wahid & Syamsu Ridhuan. NFA-UEU. 2017 5. Syahrial Syarbaini. Penddikan Kewarganegaraan (Implementasi Pancasila sebagai Karakter Bangsa). Jakarta Utomo. 2012 | | | | Penguasaan aspek:   1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotor   Bentuk penilaian  1. Tes (Lisan dan Tulis)  2. Pengamatan (*Performance* dan Penguasa an bahan) |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BENTUK** | **SEKOR> 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR >60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR <45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *-* |  |  |  |  |  |  | Penguasaan aspek:   1. Kognitif (30%) 2. Afektif (40%) 3. Psikomotor (30%) |
| 2 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disiplin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 3 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 4 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 5 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disiplin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 6 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 7 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM,disiplin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 8 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disiplin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 9 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 10 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 11 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 12 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disiplin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab |  |  | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 13 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan |  | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |
| 14 | Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Bentuk penilaian : test Uraian (lissan dan Tulisan), observasi, Porto Folio dan lain-lain | Sempurna melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab  Post Test  Porto Folio | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM, disipilin,  Tanggung jawab | Melaksanakan:  Penugasan (tugas)  Pres Test  Aktifitas KBM dan kurang disipilin | Menghadiri sebagian dari aktifitas perkulihan | Tidak ada aktifitas | Penguasaan aspek:   * Kognitif (30%) * Afektif (40%) * Psikomotor (30%) |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 35 %
3. UTS = 25 %
4. UAS = 30 %

TOTAL = 100 %

**Jakarta, September 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**ttd**

**Drs. Aliaras Wahid, MM Drs. Syamsu Ridhuan, M. Pd**