



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019**  
**PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

|                              |  |                   |          |
|------------------------------|--|-------------------|----------|
| <b>Mata kuliah</b>           | : Sistem Lingkungan Industri   | <b>Kode MK</b>    | : TKT111 |
| <b>Mata kuliah prasyarat</b> | : -  | <b>Bobot MK</b>   | : 2      |
| <b>Dosen Pengampu</b>        | : Taufiqur Rachman, ST, MT   | <b>Kode Dosen</b> | : 6623   |
| <b>Alokasi Waktu</b>         | : Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik dan ada online pola 3/11 untuk executive  |                   |          |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>  | : 1. Peserta mata kuliah dapat mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan lingkungan industri.<br>2. Peserta mata kuliah dapat memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan industri.<br>3. Peserta mata kuliah dapat menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan. |                   |          |

| SESI | KEMAMPUAN AKHIR  | MATERI PEMBELAJARAN                                  | BENTUK PEMBELAJARAN   | SUMBER PEMBELAJARAN  | INDIKATOR PENILAIAN  |
|------|--|--|---|--|--|
| 1    | Mampu menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri. | Pengantar Sistem Lingkungan Industri.                | 1. Metoda <i>contextual instruction</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web | 1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.<br>2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB | Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri. |
| 2    | Mampu menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait konsep dasar ekosistem.               | Konsep Dasar Ekosistem.                              | 1. Metoda <i>contextual instruction</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web | 1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.<br>2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB | Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait konsep dasar ekosistem.               |
| 3    | Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam  | Risiko Lingkungan: Persepsi, Penilaian dan Manajemen | 1. Metoda <i>contextual instruction</i><br>2. Media : kelas,                                | 1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept;   | Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan  |

| SESI | KEMAMPUAN AKHIR   | MATERI PEMBELAJARAN     | BENTUK PEMBELAJARAN  | SUMBER PEMBELAJARAN  | INDIKATOR PENILAIAN   |
|------|---|-------------------------|--|--|---|
|      | menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait risiko lingkungan (persepsi, penilaian, dan manajemen)                     |                         | komputer, LCD, whiteboard, web   | <p>Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p> <p>3. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor &amp; Francis.</p>  | strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait risiko lingkungan (persepsi, penilaian, dan manajemen)               |
| 4    | Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya. | Pengelolaan Sumber Daya | <p>1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p> | <p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor &amp; Francis.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p> | Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya. |
| 5    | Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran/polusi air.   | Pencemaran/Polusi Air.  | <p>1. Metoda <i>contextual instruction</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>                               | <p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>  | Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran / polusi air. |
| 6    | Mampu   | Pengolahan Air dan      | 1. Metoda <i>contextual</i>  | 1. William P. Cunningham, Mary Ann   | Ketepatan dalam   |

| SESI | KEMAMPUAN AKHIR  | MATERI PEMBELAJARAN      | BENTUK PEMBELAJARAN   | SUMBER PEMBELAJARAN  | INDIKATOR PENILAIAN  |
|------|--|--------------------------|---|--|--|
|      | mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengolahan air dan limbah.    | Limbah.                  | <p><i>instruction</i> dan <i>discovery learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>                         | <p>Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor &amp; Francis.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>                                    | mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengolahan air dan limbah.              |
| 7    | Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara        | Pencemaran Udara.        | <p>1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>problem base learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p> | <p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor &amp; Francis.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p> | Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara        |
| 8    | Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising | Pencemaran Bunyi/Bising. | <p>1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>    | <p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. Kementerian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>                             | Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising |
| 9    | Mampu  | Pembuangan               | 1. Metoda <i>contextual</i>   | 1. William P. Cunningham, Mary Ann   | Ketepatan  |

| SESI | KEMAMPUAN AKHIR   | MATERI PEMBELAJARAN   | BENTUK PEMBELAJARAN   | SUMBER PEMBELAJARAN   | INDIKATOR PENILAIAN   |
|------|---|---|---|---|---|
|      | mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan pembuangan sampah/limbah                                 | Sampah/Limbah.  | <i>instruction</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web  | Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.<br>2. Kementerian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta.<br>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB  | mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan pembuangan sampah/limbah   |
| 10   | Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemansan global ( <i>global warming</i> ). | Pemansan Global ( <i>Global Warming</i> ).                  | 1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web | 1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.<br>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.<br>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB | Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemansan global ( <i>global warming</i> ). |
| 11   | Mampu memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL).                       | Peran dan Arti Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL). | 1. Metoda <i>contextual instruction</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web                               | 1. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.<br>2. Kementerian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta.<br>3. Soemarwoto, Otto. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. 2004. Gajah Mada Press, Yogyakarta.   | Ketepatan dalam memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL).                       |
| 12   | Mampu   | Radiasi.  | 1. Metoda <i>contextual</i>   | 1. John Glasson, Riki Therivel, Andrew  | Ketepatan dalam   |

| SESI | KEMAMPUAN AKHIR  | MATERI PEMBELAJARAN  | BENTUK PEMBELAJARAN   | SUMBER PEMBELAJARAN   | INDIKATOR PENILAIAN  |
|------|--|--|---|---|--|
|      | mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terakit radiasi.  |  | <i>instruction</i> dan <i>discovery learning</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web                      | Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.<br>2. Kementrian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta.<br>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB   | mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terakit radiasi.  |
| 13   | Mampu memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait coorporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI).                  | Coorporate Social Responsibility (CSR) dan Go Green Initiative (GGI)                   | 1. Metoda <i>contextual instruction</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web                               | 1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.<br>2. Soerjani, M., Arief Yuwono., Dedi Fardiaz. Lingkungan Hidup. Penerbit IPPL. Jakarta. 2007<br>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB                              | Ketepatan dalam memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait coorporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI).                  |
| 14   | Mampu memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/jurnal/ peraturan terkait lingkungan). | Isu-isu Terbaru Mengenai Lingkungan (Penelitian/Jurnal/ Peraturan Terkait Lingkungan). | 1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i><br>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web | 1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.<br>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.<br>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB | Ketepatan dalam memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/jurnal/ peraturan terkait lingkungan). |

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**

**Dr. Iphov Kumala Sriwana, ST., M.Si**

**Jakarta, 4 Maret 2019**

**Dosen Pengampu,**

**Taufiqur Rachman, ST, MT**

## EVALUASI PEMBELAJARAN

| SESI | PROSE-DUR        | BEN-TUK            | SEKOR $\geq$ 77<br>( A / A- )   | SEKOR $\geq$ 65<br>( B- / B / B+ )   | SEKOR $\geq$ 60<br>( C / C+ )   | SEKOR $\geq$ 45<br>( D )   | SEKOR < 45<br>( E )   | BOBOT |
|------|------------------|--------------------|---|--|---|--|---|-------|
| 1    | <i>Post test</i> | Tes tertulis (UTS) | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan sangat tepat.  | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan tepat.  | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan kurang tepat.  | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan tidak tepat.  | Tidak memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri.  | 6%    |
| 2    | <i>Post test</i> | Tes tertulis (UTS) | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan sangat tepat.   | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan tepat.   | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan kurang tepat.   | Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan tidak tepat.   | Tidak memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem.   | 6%    |
| 3    | <i>Post test</i> | Tes tertulis (UTS) | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan sangat tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan kurang tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan tidak tepat. | Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan. | 7%    |
| 4    | <i>Post test</i> | Tes tertulis       | Memberikan pertimbangan   | Memberikan pertimbangan  | Memberikan pertimbangan   | Memberikan pertimbangan  | Tidak memberikan pertimbangan   | 7%    |

| SESI | PROSE-DUR | BEN-TUK            | SEKOR $\geq 77$<br>( A / A- )  | SEKOR $\geq 65$<br>( B- / B / B+ )  | SEKOR $\geq 60$<br>( C / C+ )  | SEKOR $\geq 45$<br>( D )  | SEKOR $< 45$<br>( E )  | BOBOT |
|------|-----------|--------------------|--|---|--|---|--|-------|
|      |           | (UTS)              | tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan sangat tepat.                       | tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan tepat.                               | tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan kurang tepat.                               | tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan tidak tepat.                               | tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya.                                     |       |
| 5    | Post test | Tes tertulis (UTS) | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran/polusi air dengan sangat tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air dengan tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air dengan kurang tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air dengan tidak tepat. | Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air. | 8%    |
| 6    | Post test | Tes tertulis (UTS) | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait  | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait   | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait  | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait   | Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu   | 8%    |



| SESI | PROSE-DUR | BEN-TUK                              | SEKOR $\geq 77$<br>( A / A- )   | SEKOR $\geq 65$<br>( B- / B / B+ )  | SEKOR $\geq 60$<br>( C / C+ )  | SEKOR $\geq 45$<br>( D )   | SEKOR $< 45$<br>( E )   | BOBOT |
|------|-----------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|-------|
|      |           |                                      | dasar pengolahan air dan limbah dengan sangat tepat.  | dasar pengolahan air dan limbah dengan tepat.   | dasar pengolahan air dan limbah dengan kurang tepat.   | dasar pengolahan air dan limbah dengan tidak tepat.  | lingkungan terkait dasar pengolahan air dan limbah.   |       |
| 7    | Post test | Tes tertulis (UTS) dan Tugas mandiri | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan sangat tepat.         | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan tepat.        | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan kurang tepat.        | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan tidak tepat.         | Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara.         | 8%    |
| 8    | Post test | Tes tertulis (UAS)                   | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/ bising dengan sangat tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising dengan tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising dengan kurang tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/ bising dengan tidak tepat. | Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/ bising. | 8%    |
| 9    | Post test | Tes tertulis (UAS)                   | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan  | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan  | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan   | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan   | Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam  | 8%    |

| SESI | PROSE-DUR | BEN-TUK            | SEKOR $\geq 77$<br>( A / A- )   | SEKOR $\geq 65$<br>( B- / B / B+ )   | SEKOR $\geq 60$<br>( C / C+ )   | SEKOR $\geq 45$<br>( D )   | SEKOR $< 45$<br>( E )   | BOBOT |
|------|-----------|--------------------|---|--|---|--|---|-------|
|      |           |                    | berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan sangat tepat.  | berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan tepat.  | berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan kurang tepat.  | berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan tidak tepat.  | menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah.  |       |
| 10   | Post test | Tes tertulis (UAS) | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global ( <i>global warming</i> ) dengan sangat tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global ( <i>global warming</i> ) dengan tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global ( <i>global warming</i> ) dengan kurang tepat. | Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global ( <i>global warming</i> ) dengan tidak tepat. | Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global ( <i>global warming</i> ). | 7%    |
| 11   | Post test | Tes tertulis (UAS) | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan sangat tepat.                                       | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan tepat.                                       | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan kurang tepat.                                       | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan tidak tepat.                                       | Tidak memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait dengan peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL).                                | 6%    |
| 12   | Post test | Tes                | Memberikan  | Memberikan   | Memberikan  | Memberikan   | Tidak memberikan  | 7%    |

| SESI | PROSE-DUR | BEN-TUK                              | SEKOR $\geq 77$<br>( A / A- )  | SEKOR $\geq 65$<br>( B- / B / B+ )  | SEKOR $\geq 60$<br>( C / C+ )  | SEKOR $\geq 45$<br>( D )  | SEKOR $< 45$<br>( E )  | BOBOT |
|------|-----------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|-------|
|      |           | tertulis (UAS)                       | pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan sangat tepat.                                    | pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan tepat.                                    | pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan kurang tepat.                                    | pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan tidak tepat.                                    | pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi.  |       |
| 13   | Post test | Tes tertulis (UAS)                   | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan sangat tepat.                   | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan tepat.                   | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan kurang tepat.                   | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan tidak tepat.                   | Tidak memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI).                   | 8%    |
| 14   | Post test | Tes tertulis (UAS) dan Tugas mandiri | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan sangat tepat. | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan tepat. | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan kurang tepat. | Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan tidak tepat. | Tidak memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan). | 6%    |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10%
2. Tugas = Reguler 20% ; Exe 40%
3. UTS = Reguler 35% ; Exe 25%
4. UAS = Reguler 35% ; Exe 25%

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**

**Dr. Iphov Kumala Sriwana, ST., M.Si**

**Jakarta, 4 Maret 2019**

**Dosen Pengampu,**

**Taufiqur Rachman, ST, MT**