



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019
PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata kuliah	: Sistem Lingkungan Industri	Kode MK	: TKT111
Mata kuliah prasyarat	: -	Bobot MK	: 2
Dosen Pengampu	: Taufiqur Rachman, ST, MT	Kode Dosen	: 6623
Alokasi Waktu	: Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik dan ada online pola 3/11 untuk executive		
Capaian Pembelajaran	: 1. Peserta mata kuliah dapat mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan lingkungan industri. 2. Peserta mata kuliah dapat memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan industri. 3. Peserta mata kuliah dapat menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan.		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mampu menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri.	Pengantar Sistem Lingkungan Industri.	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education. 2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB	Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri.
2	Mampu menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait konsep dasar ekosistem.	Konsep Dasar Ekosistem.	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education. 2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB	Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait konsep dasar ekosistem.
3	Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam	Risiko Lingkungan: Persepsi, Penilaian dan Manajemen	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas,	1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept;	Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait risiko lingkungan (persepsi, penilaian, dan manajemen)		komputer, LCD, whiteboard, web	<p>Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p> <p>3. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.</p>	strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait risiko lingkungan (persepsi, penilaian, dan manajemen)
4	Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya.	Pengelolaan Sumber Daya	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>	<p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>	Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya.
5	Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran/polusi air.	Pencemaran/Polusi Air.	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>	<p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>	Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran / polusi air.
6	Mampu	Pengolahan Air dan	1. Metoda <i>contextual</i>	1. William P. Cunningham, Mary Ann	Ketepatan dalam

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengolahan air dan limbah.	Limbah.	<p><i>instruction</i> dan <i>discovery learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>	<p>Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>	mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengolahan air dan limbah.
7	Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara	Pencemaran Udara.	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>problem base learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>	<p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>	Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara
8	Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising	Pencemaran Bunyi/Bising.	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web</p>	<p>1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education.</p> <p>2. Kementerian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta.</p> <p>3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB</p>	Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising
9	Mampu	Pembuangan	1. Metoda <i>contextual</i>	1. William P. Cunningham, Mary Ann	Ketepatan

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan pembuangan sampah/limbah	Sampah/Limbah.	<i>instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education. 2. Kementerian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta. 3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB	mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan pembuangan sampah/limbah
10	Mampu mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemansan global (<i>global warming</i>).	Pemansan Global (<i>Global Warming</i>).	1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education. 2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis. 3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB	Ketepatan dalam mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemansan global (<i>global warming</i>).
11	Mampu memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL).	Peran dan Arti Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL).	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis. 2. Kementerian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta. 3. Soemarwoto, Otto. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. 2004. Gajah Mada Press, Yogyakarta.	Ketepatan dalam memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL).
12	Mampu	Radiasi.	1. Metoda <i>contextual</i>	1. John Glasson, Riki Therivel, Andrew	Ketepatan dalam

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terakit radiasi.		<i>instruction</i> dan <i>discovery learning</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis. 2. Kementrian Lingkungan Hidup Indonesia. 2004-2006. Status Lingkungan Hidup Indonesia. Jakarta. 3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB	mempertimbangkan pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terakit radiasi.
13	Mampu memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait coorporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI).	Coorporate Social Responsibility (CSR) dan Go Green Initiative (GGI)	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education. 2. Soerjani, M., Arief Yuwono., Dedi Fardiaz. Lingkungan Hidup. Penerbit IPPL. Jakarta. 2007 3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB	Ketepatan dalam memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait coorporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI).
14	Mampu memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/jurnal/ peraturan terkait lingkungan).	Isu-isu Terbaru Mengenai Lingkungan (Penelitian/Jurnal/ Peraturan Terkait Lingkungan).	1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>discovery learning</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. William P. Cunningham, Mary Ann Cunningham, Mary Cunningham. 2009. Environmental Science: A Global Concept; Mc.Graw Hill Higher Education. 2. John Glasson, Riki Therivel, Andrew Chadwick. 2005. Introduction To Environmental Impact Assessment. Taylor & Francis. 3. Soriatmadja. 1987. Ilmu Lingkungan; Penerbit ITB	Ketepatan dalam memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/jurnal/ peraturan terkait lingkungan).

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

Dr. Iphov Kumala Sriwana, ST., M.Si

Jakarta, 4 Maret 2019

Dosen Pengampu,

Taufiqur Rachman, ST, MT

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
1	Post test	Tes tertulis (UTS)	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan sangat tepat.	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan tepat.	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan kurang tepat.	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri dengan tidak tepat.	Tidak memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait pengantar sistem lingkungan industri.	6%
2	Post test	Tes tertulis (UTS)	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan sangat tepat.	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan tepat.	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan kurang tepat.	Memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem dengan tidak tepat.	Tidak memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu lingkungan dalam kehidupan terkait dengan konsep dasar ekosistem.	6%
3	Post test	Tes tertulis (UTS)	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan sangat tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan kurang tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan dengan tidak tepat.	Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan risiko lingkungan.	7%
4	Post test	Tes tertulis	Memberikan pertimbangan	Memberikan pertimbangan	Memberikan pertimbangan	Memberikan pertimbangan	Tidak memberikan pertimbangan	7%

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
		(UTS)	tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan sangat tepat.	tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan tepat.	tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan kurang tepat.	tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya dengan tidak tepat.	tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pengelolaan sumber daya.	
5	Post test	Tes tertulis (UTS)	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran/polusi air dengan sangat tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air dengan tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air dengan kurang tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air dengan tidak tepat.	Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait dengan pencemaran/ polusi air.	8%
6	Post test	Tes tertulis (UTS)	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait	Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu	8%

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
			dasar pengolahan air dan limbah dengan sangat tepat.	dasar pengolahan air dan limbah dengan tepat.	dasar pengolahan air dan limbah dengan kurang tepat.	dasar pengolahan air dan limbah dengan tidak tepat.	lingkungan terkait dasar pengolahan air dan limbah.	
7	Post test	Tes tertulis (UTS) dan Tugas mandiri	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan sangat tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan kurang tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara dengan tidak tepat.	Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran udara.	8%
8	Post test	Tes tertulis (UAS)	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/ bising dengan sangat tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising dengan tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/bising dengan kurang tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/ bising dengan tidak tepat.	Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pencemaran bunyi/ bising.	8%
9	Post test	Tes tertulis (UAS)	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan	Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam	8%

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
			berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan sangat tepat.	berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan tepat.	berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan kurang tepat.	berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah dengan tidak tepat.	menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pembuangan sampah/limbah.	
10	Post test	Tes tertulis (UAS)	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global (<i>global warming</i>) dengan sangat tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global (<i>global warming</i>) dengan tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global (<i>global warming</i>) dengan kurang tepat.	Memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global (<i>global warming</i>) dengan tidak tepat.	Tidak memberikan pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait pemanasan global (<i>global warming</i>).	7%
11	Post test	Tes tertulis (UAS)	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan sangat tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan kurang tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dengan tidak tepat.	Tidak memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait dengan peran dan arti analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL).	6%
12	Post test	Tes	Memberikan	Memberikan	Memberikan	Memberikan	Tidak memberikan	7%

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
		tertulis (UAS)	pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan sangat tepat.	pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan tepat.	pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan kurang tepat.	pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi dengan tidak tepat.	pertimbangan tentang pendekatan strategis dalam menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan ilmu lingkungan terkait radiasi.	
13	Post test	Tes tertulis (UAS)	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan sangat tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan kurang tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI) dengan tidak tepat.	Tidak memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait corporate social responsibility (CSR) dan go green initiative (GGI).	8%
14	Post test	Tes tertulis (UAS) dan Tugas mandiri	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan sangat tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan kurang tepat.	Memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan) dengan tidak tepat.	Tidak memberikan penerapan ilmu untuk berperan aktif dalam memperbaiki lingkungan terkait isu-isu terbaru mengenai lingkungan (penelitian/ jurnal/peraturan terkait lingkungan).	6%

Komponen penilaian :

1. Kehadiran = 10%
2. Tugas = Reguler 20% ; Exe 40%
3. UTS = Reguler 35% ; Exe 25%
4. UAS = Reguler 35% ; Exe 25%

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

Dr. Iphov Kumala Sriwana, ST., M.Si

Jakarta, 4 Maret 2019

Dosen Pengampu,

Taufiqur Rachman, ST, MT