|  |
| --- |
| C:\Users\Sulis psikolog\Desktop\unduhan.jpg**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 6****PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI****UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
| **Mata Kuliah : Kesulitan Belajar** |  **Kode MK : PSI 112** |
| **Mata Kuliah Prasayarat :Psikologi Umum 1 & 2** |  **Bobot MK : 2 (dua) sks** |
| **Dosen Pengampu : Novendawati Wahyu Sitasari, M.Psi.,Psikolog** |  **Kode Dosen : 7205** |
| **Alokasi Waktu : 100 menit** |
| **Capaian Pembelajaran :** 1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis kesulitan belajar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang menghambat kelancaran proses belajar di sekolah 3. Mahasiswa mampu menganalisa fenomena kesulitan belajar dalam kehidupan sehari-hari 4. Mahasiswa mampu membuat rencana mengatasi kesulitan belajar serta memberi saran-saran  |
|  | **KEMAMPUAN AKHIR** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR PENILAIAN** |
| 1 | Mampu menjelaskan makna kesulitan belajar |  Makna Kesulitan Belajar | -Ceramah- Diskusi | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | * 1. Mahasiswa mampu menjelaskan makna kesulitan belajar pada masa pra sekolah.
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan makna kesulitan belajar pada masa usia sekolah.
	3. Mahasiswa mampu menjelaskan makna kesulitan belajar pada masa remaja.
	4. Mahasiswa mampu menjelaskan makna kesulitan belajar pada masa dewasa.
 |
| 2 | Mampu menjelaskan dan menganalisa penyebab kesulitan belajar |  Penyebab Kesulitan Belajar | -Ceramah-Diskusi | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan belajar berdasarkan gambaran umum prestasi, faktor fisiologis, faktor psikologis dan faktor sosial kesulitan belajar
2. Mahasiswa mampu menganalisa kasus di lapangan mengenai penyebab kesulitan belajar
 |
| 3 | Mampu menjelaskan dan menganalisa kasus di lapangan mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi | Kesulitan Pemrosesan Informasi | -Ceramah-Diskusi | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi
2. Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi yang dikaitkan dengan kasus di lapangan
 |
| 4 | Mampu menjelaskan macam-macam perilaku bermasalah dan menganalisa dalam kehidupan sehari-hari | Perilaku Bermasalah | -Ceramah-Diskusi | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan macam-macam perilaku bermasalah dan faktor yang menyebabkannya
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa kasus perilaku bermasalah di kehidupan sehari-hari
 |
| 5 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan delinquent, serta penanganan delinquent. | Deliquent (Kenakalan) | -Ceramah- Diskusi-Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian delinquent, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan delinquent, serta penanganan delinquent.
2. Mahasiswa mampu menganalisa kasus delinquent di masyarakat
 |
| 6 | Mampu menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan phobia sekolah, serta penanganan phobia sekolah | Phobia Sekolah | -Ceramah- Diskusi-Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian phobia sekolah, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan phobia sekolah, serta penanganan phobia sekolah
2. Mahasiswa mampu menganalisa tipe-tipenya dan faktor-faktor yang menyebabkan phobia sekolah, serta penanganan phobia sekolah
 |
| 7 | Mampu menganalisa tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal | Kesulitan Belajar Non-Verbal | -Ceramah- Diskusi | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal
2. Mahasiswa mampu menganalisa tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal
 |
| 8 | Mampu menganalisa tipe-tipe, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal dan penanganannya | Kesulitan Belajar Matematika | -Ceramah- Diskusi | 1. Gary Groth, Marna T. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa ampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal dan penanganannya
2. Mahasiswa mampu menganalisa tipe-tipe, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal dan penanganannya
 |
| 9 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca dan penanganannya | Kesulitan Membaca | -Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca dan penanganannya
2. Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca dan penanganannya
 |
| 10 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan *underachievement* dan penanganannya | Underachievement | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan *underachievement* dan penanganannya
2. Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan *underachievement* dan penanganannya
 |
| 11 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan hiperaktivitas dan penanganannya | Hiperaktivitas | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa ampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan hiperaktivitas dan penanganannya
2. Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan hiperaktivitas dan penanganannya
 |
| 12 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan konsentrasi dan penanganannya | Kesulitan Konsentrasi | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan konsentrasi dan penanganannya.
2. Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan konsentrasi dan penanganannya.
 |
| 13 | Mampu menganalisa peran orangtua dalam kesulitan belajar | Peran Orangtua | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peran orangtua dalam kesulitan belajar
2. Mahasiswa mampu menganalisa peran orangtua dalam kesulitan belajar
 |
| 14 | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisa kasus kesulitan belajar | Pembahasan Kasus  | - Diskusi- Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisa kasus kesulitan belajar |
| **Mengetahui,****Ketua Program Studi,****Dra. Sulis Mariyanti, M.Si., Psikolog** | **Dosen Pengampu,****Novendawati Wahyu Sitasari, M.Psi., Psikolog** |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSEDUR** | **BENTUK** | **SEKOR ≥ 77 (A / A-)** | **SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)** | **SEKOR ≥ 60 (C / C+)** | **SEKOR ≥ 45 (D)** | **SEKOR < 45 (E)** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest*  | Ujian Lisan | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada setiap rentang perkembangan manusia (anak, remaja, dan dewasa) | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada setiap rentang perkembangan manusia (anak, remaja, dan dewasa), namun masih sulit untuk mengidentifikasi | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada salah satu rentang perkembangan manusia | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada salah satu rentang perkembangan manusia, namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan makna kesulitan belajar |  |
| 2 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa kasus di lapangan mengenai penyebab kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan belajar berdasarkan gambaran umum prestasi, faktor fisiologis, faktor psikologis dan faktor sosial kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan belajar secara umum | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan belajar secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan penyebab kesulitan belajar |  |
| 3 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa kasus di lapangan mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi  | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan pemrosesan informasi secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan penyebab kesulitan pemrosesan informasi  |  |
| 4 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, mengidentifikasi, dan menganalisa kasus perilaku bermasalah di kehidupan sehari-hari | Memahami dan menjelaskan perilaku bermasalah, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab perilaku bermasalah | Memahami dan menjelaskan perilaku bermasalah secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan perilaku bermasalah |  |
| 5 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa kasus kenakalan di kehidupan sehari-hari | Memahami dan menjelaskan kenakalan, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kenakalan | Memahami dan menjelaskan kenakalan secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kenakalan |  |
| 6 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan phobia sekolah serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan phobia sekolah, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab phobia sekolah | Memahami dan menjelaskan phobia sekolah secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai phobia sekolah |  |
| 7 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar non-verbal, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar non-verbal | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar non-verbal secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan belajar non-verbal |  |
| 8 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar matematika, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar matematika | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar matematika secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan belajar matematika |  |
| 9 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar membaca, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar membaca | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar membaca secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan belajar membaca |  |
| 10 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan underachievement serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan underachievement, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab underachievement | Memahami dan menjelaskan underachievement secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai underachievement |  |
| 11 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan hiperaktivitas serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan hiperaktivitas, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab hiperaktivitas | Memahami dan menjelaskan hiperaktivitas secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai hiperaktivitas |  |
| 12 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan konsentrasi | Memahami dan menjelaskan kesulitan konsentrasi, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan konsentrasi | Memahami dan menjelaskan kesulitan konsentrasi secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan konsentrasi |  |
| 13 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe orangtua dan pengaruh peran orangtua terhadap kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan tipe-tipe orangtua dan pengaruh peran orangtua terhadap kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan tipe-tipe orangtua, namun masih kesulitan untuk menjelaskan pengaruh peran orangtua terhadap kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan tipe-tipe orangtua | Tidak dapat menjelaskan mengenai tipe orangtua dan perannya |  |
| 14 | *Posttest* | Ujian Tulis (kuis) | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar dan menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar dan berusaha untuk menganalisa kasus di lapangan, namun identifikasi yang diberikan kurang lengkap | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar dan berusaha untuk menganalisa kasus di lapangan namun kurang tepat | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar secara umum | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitasn belajar | 30% |

**Komponen penilaian :**

1. **Kehadiran = 10 %**
2. **Tugas = 30 %**
3. **UTS = 30 %**
4. **UAS = 30 %**

 Jakarta,

|  |  |
| --- | --- |
| **Mengetahui,****Ketua Program Studi,****Dra. Sulis Mariyanti, M.Si., Psikolog** | **Dosen Pengampu,****Novendawati Wahyu Sitasari, M.Psi., Psikolog** |