|  |
| --- |
| logo UEU kecil |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2018/2019** |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)** |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata Kuliah** | **:** | PENDIDIKAN PANCASILA | **Kode MK** | **:** | ESA 104 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **:** |  | **Bobot MK** | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | **:** | DRS. SYAMSU RIDHUAN, M. PD | **Kode Dosen** | **:**  | 7374 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | 2 SKS (100 MENIT) |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | Mahasiswa dapat memahami pengetahuan (*knowledge*) nilai-nilai Pancasila dalam arus sejarah bangsa, sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat, sistem etika dan dasar pengembangan ilmu yang dimanifestasikan dalam sikap (*attitude*) dan perilaku-tindakan (*psikomotor*) sebagai warga negara yang Pancasilais dalam kehidupan sehari-hari bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta mempunyai kemampuan menghadapi tantangan revolusi dunia 4.0. |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER****PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 1 | Mememahami pengetahuan nilai-nilai Pancasila, dasar hukum, visi-misi, tujuan, dan tantangan mengamalakan dimanifestasikan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Pendahuluan, Dasar Hukum, Visi-Misi, dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila, (2) Niliai-Nilai Pancasila **(Bab I Modul Pendidikan Pancasila)** | **Metode**Ceramah, Tanya jawab Diskusi, *Brainstorming***Pendekatan***Student Center Learning***Waktu**100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.
2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018.
 | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan *Performance* dan Penguasaan bahan) |
| 2 | Mememahami pengetahuan nilai-nilai Pancasila, dasar hukum, visi-misi, tujuan, dan tantangan mengamalakan dimanifestasikan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais  | Tantangan Pengamalan Niliai-Nilai Pancasila. **(Bab I Modul Pendidikan Pancasila)** | **Metode**Ceramah, Tanya jawab Diskusi, *Brainstorming***Pendekatan***Student Center Learning***Waktu**100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018.  | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan *Performance* dan Penguasaan bahan) |
| 3 | Mememahami pengetahuan periodisasi Pancasila, sumber historis, sosiologis dan poltik Pancasila sehingga dapat mengamalakan Pancasila yang dimanifestasikan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila. (2) Pancasila dalam kajian sejarah(3) Sumber historis, sosiologis dan poltik Pancasila. **(Bab II Modul Pendidikan Pancasila)** | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 4 | Mememahami pengetahuan dinamika dan tantangan Pancasila dalam kajian Sejarah Bangsa Indonesia, sehingga dapat mengamalakan Pancasila yang dimanifestasikan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia **(Bab II Modul Pendidikan Pancasila)** | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 5 | Mememahami pengetahuan konsep, tujuan, dan rrgensi dasar negara, serta landasan historis, yuridis dan politis Pancasila sebagai dasar negara, agar dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Konsep, Tujuan, dan Urgensi Dasar Negara(2) Landasan historis, yuridis dan politis Pancasila sebagai Dasar Negara (**Bab** **III Modul Pendidikan Pancasila)** | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 6 | Mememahami pengetahuan dinamika dan Tantangan Pancasila serta esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara, agar dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Dinamaika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara(2) Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara **(Bab III Modul Pendidikan Pancasila)** | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 7 | Mememahami pengetahuan Pancasila ideologi negara, konsep dan urgensi dan Pancasila sebagai ideologi negara, agar dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Pembelajaran ideologi negara(2) Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara (**Bab** **IV Modul Pendidikan Pancasila)** | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 8 | Mememahami pengetahuan fungsi ideologi dan mlaksanakan Pancasila sebagai ideology negara serta sumber historis, sosiologis, dan poltik ideologi Pancasila, agar dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Fungsi ideologi dan melaksanakan Pancasila sebagai ideologi negara(2) Sumber historis, sosiologis, dan poltik ideologi Pancasila **(Bab IV Modul Pendidikan Pancasila)** | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 9 | Mememahami pengetahuan kajian *term* filsafat dan sistem, dan nilai sla-sila dalam Pancasila, sehingga dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Kajian *term* filsafat dan sistem(2) Memaknai nilai sla-sila dalam Pancasila(**Bab V Modul Pendidikan Pancasila**) | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 10 | Mememahami pengetahuan sejarah singkat Pancasila sebagai sistem etika, dan dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika sehingga dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Nilai sila-sila dalam Pancasila sebagai kesatuan sistem filsafat(2) Pancasila sebagai dasar filsafat negara(**Bab V Modul Pendidikan Pancasila**) | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 11 | Mememahami pengetahuan pengertian etika : nilai, norma dan moral serta Aliran-aliran dan etika Pancasila, agar dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Pengertian Etika : Nilai, Norma dan Moral Pancasila(2) Aliran-aliran dan etika Pancasila(**Bab VI Modul Pendidikan Pancasila**) | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 12 | Mememahami pengetahuan sejarah singkat Pancasila sebagai sistem etika, dan dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika sehingga dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Sejarah singkat Pancasila sebagai sistem etika(2) Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika(Bab VI Modul Pendidikan Pancasila) | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 13 | Mememahami pengetahuan eksistensi, paradigma ilmu, prinsip berpikir ilmiah serta sejarah, dinamika dan tantangan Pancasila dalam pengembangan ilmu, agar dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Eksistensi Ilmu Pengetahuan dan Prinsip-Prinsip Berpikir Ilmiah.(2) Pancasila sebagai paradigma pengembangan ilmu.(3) Sejarah pengembangan ilmu (4) Dinamika dan tantangan Pancasila dalam pengembangan ilmu (Bab VII Modul Pendidikan Pancasila) | MetodeCeramah, Tanya jawab Diskusi, BrainstormingPendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Tes (Lisan dan Tulis)2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |
| 14 | Mememahami dan menguasai materi pendidikan Pancasila dalam persentasi makalah Ujian Akhir Semester (UAS), sehingga hasil dan nilai-nilai Pancasila yang terkandung di dalamnya dapat diamalkan dalam sikap-perilaku sebagai warga negara Pancasilais | (1) Makalah persentasi(2) PPT Persentasi | MetodePersentasi, Tanya jawab PendekatanStudent Center LearningWaktu100 menit | 1. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Kemristek-Dikti 2016.2. Modul Pendidikan Pancasila. Tim Dosen Pancasila, PAMU Universitas Esa Unggul. 2018. | Penguasaan aspek kognitif, afektif dan psikomotorBentuk penilaian1. Makalah dan PPT paparan2. Pengamatan Performance dan Penguasaan bahan) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mengetahui****Kepala Pelaksana Akademik Matakuliah Universitas,****Drs. Aliaras Wahid, MM** | **Jakarta, 30 Agustus 2018****Dosen Koordinator,****Drs. Syamsu Ridhuan, M. Pd** |