



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata kuliah	: Implementasi Program Gizi	Kode MK	: GIZ362
Mata kuliah prasyarat	: Penilaian Status Gizi	Bobot MK	: 2 sks
Dosen Pengampu	: Nadiyah, S.Gz, M.Si, CSRS	Kode Dosen	: 7085
Alokasi Waktu	: 14 x 100 menit, hybrid		
Capaian Pembelajaran	: 1. Mahasiswa memiliki landasan pemikiran yang terarah dalam mengidentifikasi dan mengkaji permasalahan gizi 2. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mempersiapkan dan menganalisis penerapan program gizi		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu memahami kebijakan global dan nasional terkait Gizi	1. Kebijakan Global terkait Program Gizi (SDG's) 2. Kebijakan Nasional terkait Program Gizi (RPJMN dan Renstra)	1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>cooperative learning</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	Pengarusutamaan Kesehatan dalam SDGs Penerbit: Kementrian PPN/Bappenas, 2017 Diakses di laman: http://www.konas-promkes.com/2017/uploads/article/article_13.pdf Bahan Ajar Gizi Surveilans Gizi Penerbit/tahun: Kemenkes RI, Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, edisi 2017	Menjelaskan kebijakan global dan nasional terkait gizi dengan benar

2	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah-masalah gizi di Indonesia secara multisektor	Masalah-masalah gizi di Indonesia secara multisektor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>cooperative learning</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> 	<p>Bahan Ajar Gizi Surveilans Gizi Penerbit/tahun: Kemenkes RI, Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, edisi 2017</p> <p>Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Departemen Kesehatan RI. Laporan Nasional Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS). 2013.</p> <p>Nutrition Intake and Economic Growth, Studies on the cost hunger, UN FAO, 2003</p>	Menggambarkan masalah-masalah gizi di Indonesia dengan benar secara multisektor
3	Mahasiswa mampu memahami Indikator Surveilans	Indikator Surveilans	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual-practice instruction</i> dan <i>cooperative learning</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> 	<p><i>WHO Expert Comitee. Physical Status : The Use and Interpretation of Anthropometry.</i> Switzerland : WHO Library. 1995. p: 345-407</p> <p><i>WHO expert consultation. Appropriate body-mass index for Asian populations and its implications for policy and intervention strategies.</i> Lancet.2004;363:157-63.</p> <p>Gibson R. S. 2005. Principles of Nutritional Assessment. Second Edition.</p> <p>Bahan Ajar Gizi Surveilans Gizi Penerbit/tahun: Kemenkes RI, Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, edisi 2017</p>	Menjelaskan Indikator Surveilans dengan benar


4	Mahasiswa mampu memahami pemilihan indikator hingga Langkah Praktis untuk identifikasi dan memilih seperangkat indikator	Pemilihan indikator hingga Langkah Praktis untuk identifikasi dan memilih seperangkat indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> 	<p>Peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 75 Tahun 2013 tentang Angka Kecukupan Gizi yang Dianjurkan bagi Bangsa Indonesia</p> <p>Almatsier, S. (2009) Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Bahan Ajar Gizi Surveilans Gizi Penerbit/tahun: Kemenkes RI, Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, edisi 2017</p>	Menjelaskan pemilihan indikator hingga Langkah Praktis untuk identifikasi dan memilih seperangkat indicator dengan benar
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi hingga Teknik Analisis Situasi Gizi dan Faktor Risiko	Identifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi hingga Teknik Analisis Situasi Gizi dan Faktor Risiko	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> 	<p>Almatsier, S. (2009) Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Bahan Ajar Gizi Surveilans Gizi Penerbit/tahun: Kemenkes RI, Pusat Pendidikan SDM Kesehatan, edisi 2017</p>	Identifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi hingga Teknik Analisis Situasi Gizi dan Faktor Risiko dengan benar
6	Mahasiswa mampu memahami Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia: Program-program spesifik dan sensitif	Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia: Program-program spesifik dan sensitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> 	<p>Mann J dan AS Truswell. (2002). <i>Essentials of Human Nutrition</i>. New York: Oxford University Press</p> <p>Kerangka kebijakan Gerakan Nasional Percepatan Perbaikan Gizi dalam Rangka 1000 HPK Penerbit: Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat, 2013</p>	Menjelaskan Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia: Program-program spesifik dan sensitif dengan benar

7	Mahasiswa mampu memahami Gerakan 1000 HPK	Visi, Misi dan sasaran Tahapan dan Strategi Gerakan Kemitraan dalam Gerakan	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Kerangka kebijakan Gerakan Nasional Percepatan Perbaikan Gizi dalam Rangka 1000 HPK Penerbit: Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat, 2013	Menjelaskan visi, misi dan sasaran, tahapan dan strategi gerakan serta kemitraan dalam Gerakan dengan benar
8	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program	Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Methods for the Evaluation of the Impact of Food and Nutrition Programmes Penerbit: United Nations University/1984	Menjelaskan Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program dengan benar
9	Mahasiswa mampu memahami Rangkaian Tahapan Evaluasi Program	Rangkaian Tahapan Evaluasi Program	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Methods for the Evaluation of the Impact of Food and Nutrition Programmes Penerbit: United Nations University/1984	Menjelaskan Rangkaian Tahapan Evaluasi Program dengan benar
10	Mahasiswa mampu memahami Monitoring dan Evaluasi Gerakan 1000 HPK	Indikator Proses Indikator Intervensi Gizi Spesifik dan Sensitif Indikator Hasil Kelembagaan dan Mekanisme	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Kerangka kebijakan Gerakan Nasional Percepatan Perbaikan Gizi dalam Rangka 1000 HPK Penerbit: Kementerian Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat, 2013	Menjelaskan Monitoring dan Evaluasi Gerakan 1000 HPK dengan benar

		Monitoring dan Evaluasi			
11	Mahasiswa mampu memahami Metodologi "Landscape Analysis" Program Gizi dan temuannya	Persepsi permasalahan Kebijakan Gizi dan kegiatan yang dipraktikkan Koordinasi Gizi SDM Gizi Perencanaan, anggaran dan Pembiayaan Sistem Informasi Gizi	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	Analisis <i>Landscape</i> Kajian Negara Indonesia, (kerja sama WHO, Kemenkes, Bappenas dan Akademisi) Penerbit: WHO, Diakses di laman: https://www.who.int/nutrition/landscape_analysis/IndonesiaLandscapeAnalysisCountryAssessmentReport_Bahasa.pdf	Menjelaskan Metodologi "Landscape Analysis" Program Gizi dan temuannya dengan benar
12	Mahasiswa mampu mengkaji Rekomendasi dari hasil temuan "Landscape Analysis" Program Gizi	Koordinasi Gizi dan Pertanggungjawaban Anggaran dan Pembiayaan Perencanaan dan Desain Program SDM	1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>cooperative learning</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	Analisis <i>Landscape</i> Kajian Negara Indonesia, (kerja sama WHO, Kemenkes, Bappenas dan Akademisi) Penerbit: WHO, Diakses di laman: https://www.who.int/nutrition/landscape_analysis/IndonesiaLandscapeAnalysisCountryAssessmentReport_Bahasa.pdf	Menganalisis Rekomendasi dari hasil temuan "Landscape Analysis" Program Gizi tahun 2010 dengan baik

		Pengadaan Jasa Sistem Informasi Gizi			
13	Mahasiswa mampu mengkaji/Telaah Jurnal Analisis Program Gizi	Jurnal Analisis Program Gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> dan <i>cooperative learning</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> 	<i>Updated journal</i>	Menganalisis penerapan program gizi dengan baik
14	Mahasiswa mampu mengkaji/Telaah Jurnal Analisis Program Gizi	Jurnal Analisis Program Gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>cooperative learning</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i> 	<i>Updated journal</i>	Menganalisis penerapan program gizi dengan baik

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



(Duding Angkasa, SGz, M.Gizi)

Jakarta, 30 Agustus 2019

Dosen Pengampu,



(Nadiyah, S.Gz, M.Si, CSRS)

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBO T
1	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan kebijakan global dan nasional terkait gizi dengan benar dan lengkap	Menjelaskan kebijakan global dan nasional terkait gizi dengan benar namun tidak lengkap	Menjelaskan kebijakan global dan nasional terkait gizi dengan cukup benar dan tidak lengkap	Menjelaskan kebijakan global namun tidak menjelaskan kebijakan nasional terkait gizi dengan benar	Tidak Menjelaskan kebijakan global dan nasional terkait gizi dengan benar	10%
2	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menggambarkan masalah-masalah gizi di indonesia dengan benar secara multisektor dan lengkap	Menggambarkan masalah-masalah gizi di indonesia dengan benar secara multisektor namun tidak lengkap.	Menggambarkan masalah-masalah gizi di indonesia secara multisektor dengan cukup benar dan tidak lengkap	Menggambarkan masalah-masalah gizi di indonesia dengan benar namun tidak menjelaskan secara multisektor dengan benar.	Tidak Menggambarkan masalah-masalah gizi di indonesia dengan benar secara multisektor	10%
3	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan Indikator Surveilans dengan benar dan lengkap	Menjelaskan Indikator Surveilans dengan benar namun tidak lengkap	Menjelaskan Indikator Surveilans dengan cukup benar dan tidak lengkap	Menjelaskan Indikator Surveilans dengan benar hanya dalam satu indeks/metode	Tidak Menjelaskan Indikator Surveilans dengan benar	10%
4	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan pemilihan indikator hingga Langkah Praktis untuk identifikasi dan	Menjelaskan pemilihan indikator hingga Langkah Praktis untuk	Menjelaskan pemilihan indikator hingga Langkah Praktis untuk identifikasi	Hanya menjelaskan pemilihan indikator dengan benar	Tidak menjelaskan pemilihan indikator hingga Langkah Praktis	10%

			memilih seperangkat indikator dengan benar dan lengkap	identifikasi dan memilih seperangkat indikator dengan benar namun tidak lengkap	dan memilih seperangkat indikator dengan cukup benar dan tidak lengkap		untuk identifikasi dan memilih seperangkat indicator dengan benar	
5	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Identifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi hingga Teknik Analisis Situasi Gizi dan Faktor Risiko dengan benar dan lengkap	Identifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi hingga Teknik Analisis Situasi Gizi dan Faktor Risiko dengan benar namun tidak lengkap	Identifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi hingga Teknik Analisis Situasi Gizi dan Faktor Risiko dengan cukup benar dan tidak lengkap	Hanya identifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi dengan benar	Tidak identifikasi Faktor-faktor Risiko Masalah Gizi hingga Teknik Analisis Situasi Gizi dan Faktor Risiko dengan benar	10%
6	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia: Program-program spesifik dan sensitif dengan benar dan lengkap	Menjelaskan Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia: Program-program spesifik dan sensitif dengan benar namun tidak lengkap	Menjelaskan Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia: Program-program spesifik dan sensitif dengan cukup benar dan tidak lengkap	Hanya menjelaskan Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia, dari sisi Program-program spesifik dengan benar	Tidak Menjelaskan Kebijakan Perbaikan Gizi Indonesia: Program-program spesifik dan sensitif dengan benar	10%
7	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan visi, misi dan sasaran, tahapan dan strategi	Menjelaskan visi, misi dan sasaran,	Menjelaskan visi, misi dan sasaran,	Hanya menjelaskan visi, misi dan sasaran,	Tidak menjelaskan visi, misi dan	10%


			gerakan serta kemitraan dalam Gerakan dengan benar dan lengkap	tahapan dan strategi gerakan serta kemitraan dalam Gerakan dengan benar namun tidak lengkap	tahapan dan strategi gerakan serta kemitraan dalam Gerakan dengan cukup benar dan tidak lengkap	dan tahapan gerakan dengan benar	sasaran, tahapan dan strategi gerakan serta kemitraan dalam Gerakan dengan benar	
8	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program dengan benar dan lengkap	Menjelaskan Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program dengan benar namun tidak lengkap	Menjelaskan Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program dengan cukup benar dan tidak lengkap	Menjelaskan Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program dengan tidak lengkap	Tidak menjelaskan Konsep Dasar Desain Evaluasi saat Implementasi Program dengan benar	10%
9	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan Rangkaian Tahapan Evaluasi Program dengan benar dan lengkap	Menjelaskan Rangkaian Tahapan Evaluasi Program dengan benar namun tidak lengkap	Menjelaskan Rangkaian Tahapan Evaluasi Program dengan cukup benar dan tidak lengkap	Menjelaskan salah satu dari Rangkaian Tahapan Evaluasi Program dengan benar	Tidak menjelaskan Rangkaian Tahapan Evaluasi Program dengan benar	10%
10	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menjelaskan Monitoring dan Evaluasi Gerakan 1000 HPK	Menjelaskan Monitoring dan Evaluasi Gerakan 1000 HPK	Menjelaskan Monitoring dan Evaluasi Gerakan 1000 HPK	Menjelaskan salah satu proses Monitoring dan Evaluasi Gerakan	Tidak menjelaskan Monitoring dan Evaluasi Gerakan	10%

			dengan benar dan lengkap	dengan benar namun tidak lengkap	dengan cukup benar dan tidak lengkap	1000 HPK dengan benar	1000 HPK dengan benar	
11	Post test	Tes tertulis	Menjelaskan Metodologi "Landscape Analysis" Program Gizi dan temuannya dengan lengkap dan benar	Menjelaskan Metodologi "Landscape Analysis" Program Gizi dan temuannya dengan benar namun tidak lengkap	Menjelaskan Metodologi "Landscape Analysis" Program Gizi dan temuannya dengan cukup benar dan tidak lengkap	Menjelaskan salah satu Metodologi "Landscape Analysis" Program Gizi dan temuannya dengan benar	Tidak menjelaskan Metodologi "Landscape Analysis" Program Gizi dan temuannya	10%
12	Post test	Tes tertulis	Menganalisis Rekomendasi dari hasil temuan "Landscape Analysis" Program Gizi dengan baik dan lengkap	Menganalisis Rekomendasi dari hasil temuan "Landscape Analysis" Program Gizi dengan baik namun tidak lengkap	Menganalisis Rekomendasi dari hasil temuan "Landscape Analysis" Program Gizi dengan cukup baik dan tidak lengkap	Menganalisis Rekomendasi dari hasil temuan "Landscape Analysis" Program Gizi hanya dengan 1 dimensi dengan baik	Tidak menganalisis Rekomendasi dari hasil temuan "Landscape Analysis" Program Gizi dengan baik	10%
13	Post test	Tes tertulis	Menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik dan lengkap	Menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik namun tidak lengkap	Menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik dan tidak lengkap	Hanya menganalisis isi jurnal terkait program gizi pada sisi perencanaan dengan baik	Tidak menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik	10%

14	<i>Post test</i>	Tes tertulis	Menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik dan lengkap	Menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik namun tidak lengkap	Menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik dan tidak lengkap	Hanya menganalisis isi jurnal terkait program gizi pada sisi perencanaan dengan baik	Tidak menganalisis isi jurnal terkait program gizi dengan baik	10%
----	------------------	--------------	--	--	--	--	--	-----

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 20 %
3. Quiz = 10 %
4. UTS = 30 %
5. UAS = 30 %

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



(Dudung Angkasa, SGz, M.Gizi)

Jakarta, 30 Agustus 2019

Dosen Pengampu,



(Nadiyah, S.Gz, M.Si, CSRS)