

## **MODUL 1 SEMINAR GIZI DAN KESEHATAN/TELAAH ARTIKEL**

**JUDUL DITULIS CENTER DENGAN HURUF TIME NEW ROMAN 14  
LINE SPACING 1 SPACING BEFORE 6 PT AFTER 12**

**Penulis Utama<sup>1</sup>, Penulis Kedua/Pembimbing 1<sup>2</sup> dan Penulis Ketiga/Pembimbing 2<sup>3</sup> (TimeNewRoman 11)**

**<sup>1</sup> Instansi/institusi Penulis Utama  
Kota, Kode Pos, Negara  
Alamat email@penulis Utama**

**<sup>2</sup> Prodi/Jurusan, Fakultas, Nama Universitas  
Kota, Kode Pos, Negara  
Alamat email@penulis Kedua**

**<sup>3</sup> Prodi/Jurusan, Fakultas, Nama Universitas  
Kota, Kode Pos, Negara  
Alamat email@penulis tiga**

**JUDUL**

‘Setiap jurnal ilmiah harus memiliki judul yang jelas. Dengan membaca judul, akan memudahkan pembaca mengetahui inti jurnal tanpa harus membaca keseluruhan dari jurnal tersebut’

**Abstrak (Indonesia) / Abstract (Inggris)**

Abstrak ditulis dalam 1 paragraf, ringkas, tidak menjorok, dan padat yang mencerminkan isi keseluruhan naskah yang terdiri atas tujuan, proses dan/atau metode, hasil, simpulan utama, dan/atau implikasi hasil penelitian. Ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris maksimum 250 kata. Format huruf adalah Time New Roman 10, line spacing 1, justify.

**Kata Kunci:** terdiri dari 3- 5 di luar kata dalam judul

Abstrak berbeda dengan ringkasan. Bagian abstrak dalam jurnali ilmiah berfungsi untuk mencerna secara singkat isi jurnal. Abstrak di sini dimaksudkan untuk menjadi penjabar tanpa mengacu pada jurnal. Bagian abstrak harus menyajikan sekitar 250 kata yang merangkum tujuan, metode, hasil dan kesimpulan. Janggunakan singkatan atau kutipan dalam abstrak. Pada abstrak harus berdiri sendiri tanpa catatan kaki.

Abstrak ini biasanya ditulis terakhir. Cara mudah untuk menulis abstrak adalah mengutip poin-poin paling penting di setiap bagian jurnal. Kemudian

menggunakan poin-poin untuk menyusun deskripsi singkat tentang jurnal yang telah kita buat.

## **Pendahuluan**

Pendahuluan adalah pernyataan dari kasus yang diselidiki, yang memberikan informasi kepada pembaca untuk memahami tujuan spesifik dalam kerangka teoritis yang lebih besar. Bagian ini juga dapat mencakup informasi tentang latar belakang masalah, seperti ringkasan dari setiap penelitian yang telah dilakukan atau sebuah percobaan akan membantu untuk menjelaskan atau memperluas pengetahuan dalam bidang umum. Semua informasi latar belakang yang dikumpulkan dari sumber lain harus menjadi kutipan. Bagian akhir dari pendahuluan adalah tujuan penelitian/karya ilmiah.

Penulisan pendahuluan menggunakan huruf Time New Roman 11, line spacing 1, justify, special first line 1 cm.

## **PENDAHULUAN**

Pendahuluan adalah pernyataan dari kasus yang kita selidiki, yang memberikan informasi kepada pembaca untuk memahami tujuan spesifikasi kita dalam kerangka teoritis yang lebih besar. Bagian ini juga dapat mencakup informasi tentang latar belakang masalah, seperti ringkasan dari setiap penelitian yang telah dilakukan dan bagaimana sebuah percobaan akan membantu untuk menjelaskan atau memperluas pengetahuan dalam bidang umum. Semua informasi latar belakang yang dikumpulkan dari sumber lain harus menjadi kutipan.

Catatan : jangan membuat pendahuluan terlalu luas. Ingat saja bahwa kita menulis jurnal untuk rekan yang juga memiliki pengetahuan yang sama dengan kita.

## **Metode Penelitian**

Bagian ini menjelaskan ketika percobaan telah dilakukan. Peneliti menjelaskan desain percobaan, peralatan, metode pengumpulan data, dan jenis pengendalian. Jika percobaan dilakukan di alam, maka penulis menggambarkan daerah penelitian, lokasi, dan juga menjelaskan pekerjaan yang dilakukan. Aturan umum yang perlu diingat adalah bagian ini harus memaparkan secara rinci dan jelas sehingga pembaca memiliki pengetahuan dan teknik dasar agar bisa diduplikasikan.

Selain itu, dalam ini dalam bagian ini juga menuliskan teknik sampling, proses validasi instrumen penelitian, teknik analisis data. Penulisan metode penelitian menggunakan huruf Time New Roman 11, line spacing 1, justify, special first line 1 cm.

## **BAHAN dan METODE**

Bagian ini menjelaskan ketika percobaan telah dilakukan. Peneliti menjelaskan desain percobaan, peralatan, metode pengumpulan data, dan jenis pengendalian. Jika percobaan dilakukan di alam, maka penulis menggambarkan daerah penelitian, lokasi, dan juga menjelaskan pekerjaan yang dilakukan. Aturan umum yang perlu diingat adalah bagian ini harus memaparkan secara rinci dan jelas sehingga pembaca

## **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Bagian ini diawali dengan menyajikan data yang ringkas dengan tinjauan menggunakan teks naratif, tabel, atau gambar. Ingat hanya hasil yang disajikan, tidak ada interpretasi data atau kesimpulan dari data dalam bagian ini. Data yang dikumpulkan dalam tabel/gambar harus dilengkapi teks naratif dan disajikan dalam bentuk yang mudah dimengerti.

Pada bagian ini, peneliti menafsirkan data dengan pola yang diamati. Setiap hubungan antar variabel percobaan yang penting dan setiap korelasi antara variabel dapat dilihat jelas. Peneliti harus menyertakan penjelasan yang berbeda dari hipotesis atau hasil yang berbeda atau serupa dengan setiap percobaan terkait dilakukan oleh peneliti lain. Ingat bahwa setiap percobaan tidak selalu harus menunjukkan perbedaan besar atau kecenderungan untuk menjadi penting. Hasil yang negatif juga perlu dijelaskan dan mungkin merupakan sesuatu yang penting untuk diubah dalam penelitian Anda. Penulisan hasil dan pembahasan menggunakan huruf Time New Roman 11, line spacing 1, justify, special first line 1 cm.

## **HASIL**

Di sini peneliti menyajikan data yang ringkas dengan tinjauan menggunakan teks naratif, tabel, atau gambar. Ingat hanya hasil yang disajikan, tidak semua interpretasi data atau kesimpulan dari data dalam bagian ini. Data yang dikumpulkan dalam tabel/gambar harus lengkap teks naratif dan disajikan dalam bentuk yang mudah dipahami. Jangan ulangi secara panjang lebar data yang telah disajikan dalam tabel dan gambar

## **Kesimpulan dan Rekomendasi**

Bagian ini hanya menyatakan bahwa peneliti berpikir mengenai setiap data yang disajikan berhubungan kembali pada tujuan yang dinyatakan dalam pendahuluan. Dengan

mengacu pada bagian pendahuluan dan kesimpulan, seorang pembaca harus memiliki ide yang baik dari penelitian ini, meski pun hanya rincian spesifik..

Rekomendasi berisi pokok-pokok hasil penelitian yang direkomendasikan kepada peneliti lain dalam menerapkan atau melanjutkan penelitian tersebut. Kesimpulan dan rekomendasi Penulisan kesimpulan dan rekomendasi menggunakan huruf Time New Roman 11, line spacing 1, justify, special first line 1 cm.

## KESIMPULAN

Bagian ini hanya menyatakan bahwa peneliti berpikir mengenai setiap data yang disajikan berhubungan kembali pada pernyataan yang dinyatakan dalam pendahuluan. Dengan mengacu pada bagian pendahuluan dan kesimpulan, seorang pembaca harus memiliki ide yang baik dari penelitian ini, meski pun hanya rincian spesifik

## Daftar Pustaka

Daftar pustaka disusun mengikuti pola APA (*American Psychological Association*) (Penulisan daftar pustaka menggunakan huruf Time New Roman 10, line spacing 1, justify, Contoh:

bila sumber berasal dari Jurnal

Nama Tokoh. (Tahun). Judul artikel. *Nama Jurnal, Volume Jurnal* (Nomor Jurnal), Halaman.

bila sumber berasal dari Majalah

Nama Tokoh. (Tahun, Bulan Tanggal). Judul artikel. *Nama Majalah, Volume*, Halaman.

bila sumber berasal dari Surat Kabar

Nama Tokoh. (Tahun, Bulan Tanggal). Judul artikel. *Nama Surat Kabar*, Halaman.

bila sumber berasal dari Surat Kabar, tanpa nama penulis

Nama artikel. (Tahun, Bulan Tanggal). *Nama Surat Kabar*, Halaman.

bila sumber berasal dari Surat Kabar pada kolom Surat Pembaca

Nama Tokoh. (Tahun, Bulan Tanggal). Judul artikel [Surat Pembaca]. *Nama Surat Kabar*, Halaman.

bila sumber berasal dari Buku Teks

Nama Tokoh. (Tahun). *Judul buku*. Kota Penerbit: Nama Penerbit.

bila sumber berasal dari Buku yg Diedit (Edited Book)

Nama Editor (Ed./Eds.). (Tahun). *Judul buku*. Kota Penerbit: Nama Penerbit.

bila sumber berasal dari Buku tanpa Penulis/Editor

Judul buku (nomor ed.). (Tahun). Kota Penerbit: Nama Penerbit.

bila sumber berasal dari Kamus atau Encyclopedia

Nama Editor (Ed./Eds.). (Tahun). *Judul kamus* (nomor ed., Nomor Volume). Kota Penerbit: Nama Penerbit.

bila sumber berasal dari Film

Nama Tokoh (Produser), & Nama Tokoh (Penulis Naskah/Director). (Tahun). *Judul film* [Motion picture]. Nama Kota: Nama Stasiun/Production House.

bila sumber berasal dari Acara/Film TV satu kali tayang

Nama Tokoh (Executive Producer). (Tahun, Bulan Tanggal). *Judul>Nama acara* [Television broadcast]. Nama Kota: Nama Stasiun/Production House.

bila sumber berasal dari Acara/Film Berseri TV

Nama Tokoh (Produser). (Tahun). *Nama seri acara TV* [Television series]. Nama Kota: Nama Stasiun TV

bila sumber berasal dari Lagu

Nama Penulis Lagu (Tahun copyright). *Judul lagu* [Nama Penyayi]. On Nama album [CD, cassette, etc.]. Nama Kota: Nama Perusahaan Rekaman. (Tahun rekaman).

bila sumber berasal dari Electronic Mailing List

Nama Tokoh. (Tahun, Bulan Tanggal). Subjek/Judul posting. Message posted to Nama Group Mailing List, archived at Nama URL

bila sumber berasal dari Electronic Journal

Nama Tokoh. (Tahun, Bulan Tanggal). Nama artikel. *Nama Jurnal, Volume Jurnal*, Halaman. Retrieved ...tanggal download...., from nama URL

bila sumber berasal dari Electronic Book (e-Book)

Nama Tokoh. (Tahun, Bulan Tanggal). Judul chap. In *Judul e-book* (chap. no.). Retrieved ...tanggal download...., from nama URL

bila sumber berasal dari suatu artikel pada website

tanpa nama penulis, dan tanpa tanggal tulisan *Judul artikel* (n.d.). Retrieved ...tanggal download...., from nama URL

(Tambahan.....)

Jika dalam naskah ada table gambar dll maka pedomannya sebagai berikut:

## DAFTAR PUSTAKA

Semua informasi (KUTIPAN) yang didapat peneliti harus ditulissesuai abjad pada bagian ini. Hal tersebut berguna untuk pembaca yang ingin merujuk literatur

asli. Perhatikan bahwa referensi yang dikutip benar-benar disebutkan pada jurnal yang kita buat.

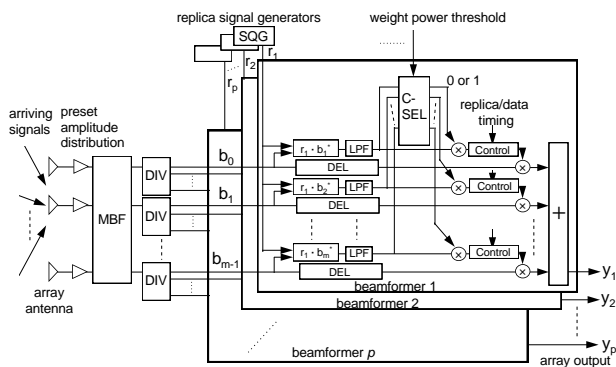
### Tabel, Gambar dan Persamaan

Tabel diberi judul di atas tabel tersebut, ukuran huruf 8 dengan garis vertical dihilangkan, diusahakan dalam satu kolom saja.

Tabel 1: Time New Roman 9

Margin	A4 Paper	US Letter Paper
Left	18.5 mm	14.5 mm (0.58 in)
Right	18mm	13 mm (0.51 in)

Gambar diusahakan disusun dalam satu kolom. Identitas gambar diletakkan di bawah gambar.



Gambar 1. Time New Roman 9

### Persamaan

Persamaan ditulis menggunakan MS Equation diberi nomor urut dibagian kanan persamaan

$$\begin{aligned}
 y_i(N) &= \sum_{n=0}^{m-1} w_n(N) b_n(N) \\
 &= \sum_{n=0}^{m-1} b_n^*(N) r_i(N) \cdot b_n(N)
 \end{aligned} \tag{1}$$



## **Konsumsi *Fast Food*, *Soft Drink*, Aktivitas Fisik, dan Kejadian *Overweight* Siswa Sekolah Dasar di Jakarta**

**Vina Rizky Putri, Dudung Angkasa\*, Rachmanida Nuzrina**

Program Studi Ilmu Gizi, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Universitas Esa Unggul

\*Alamat korespondensi: [dudung.angkasa@esaunggul.ac.id](mailto:dudung.angkasa@esaunggul.ac.id)

Diterima: 12 April 2017

Direview: 10 Juni 2017

Dimuat: Juni 2017

### **Abstrak**

Prevalensi *overweight* pada anak umur 5-12 tahun di provinsi Jakarta tertinggi (30,1%, nasional 10,8%) Tujuan penelitian ialah 1) menganalisis hubungan konsumsi *fast food*, *soft drink*, dan aktivitas fisik (AF) dengan kejadian *overweight* 2) mengetahui perbedaan asupan, lingkaran pinggang (LP) dan total lemak tubuh (TLB) pada anak sekolah dasar. Studi potong lintang dilakukan dengan jumlah responden yang terdiri dari masing-masing 57 anak *overweight* dan berat normal di sekolah dasar negeri di Jakarta. Konsumsi *fast food*, *soft drink* diukur dengan FFQ, asupan energi dan zat gizi makro dengan *recall* tiga hari tak berturut, AF dengan kuesioner aktivitas fisik anak, LP dengan pita standar dan TLB dengan *bodyfat analyzer*. *Odd risk/OR* (95%CI) dan uji beda sebagai uji statistik, signifikan jika ( $p < 0,05$ ). Hasil menunjukkan anak dengan AF ringan, konsumsi gorengan ( $\geq 3x$ /minggu), dan minuman bergula ( $\geq 3x$ /minggu) berisiko 2,5 (95% CI 1,19-5,39), 6,8 (CI 2,82-16,52), dan 10,7 (CI 4,46-25,72) kali mengalami *overweight*, secara berturut, dibanding anak dengan AF sedang, konsumsi gorengan dan minuman gula tinggi (masing-masing  $< 3x$ /minggu). Ada perbedaan yang signifikan antara kelompok *overweight* dibanding berat normal berdasarkan asupan energi dan zat gizi makro, LP dan TLB. Perlu ditekankan pola makan dan pola hidup sehat untuk menghindari dampak negatif *overweight* di masa depan.

**Kata kunci:** *fast food*, IMT, lemak tubuh, lingkaran pinggang, *soft drink*

### **Abstract**

The prevalence of *overweight* children aged 5-12 years in Jakarta province is the highest (30.1%, national is 10.8%). This study aims (1.) to analyze the relationship among *fast food*, *soft drink*, and physical activity (PA) with *overweight* status and (2.) to know the difference of intake, waist circumference (WC), and total body fat (TBF) in primary school children. This cross sectional study was conducted with a number of respondents consisting of 57 *overweight* and 57 normal weight children in public primary schools in Jakarta. The consumption of *fast food* and *soft drink* was measured using food frequency questionnaire, energy and macro nutrient intake by using three non-consecutive day recall method, PA by using physical activity questionnaire, WC by using standard tape, and TBF by using *bodyfat analyzer*. *Odd risk/OR* (95% CI) and different test were used as statistical test with  $p < 0.05$ . The results showed that children with low PA,  $\geq 3x$ /week fritter consumption, and  $\geq 3x$ /week sugary drinks were at risk 2.5 times (95% CI 1.19-5.39), 6.8 times (CI 2.82 -16.52), and 10.7 times (CI 4.46-25.72) to *overweight*, respectively, compared with children with moderate PA,  $< 3x$ /week fritter consumption, and  $< 3x$ /week high sugar drink. There were



## PENDAHULUAN

Kegemukan atau *overweight* saat ini merupakan epidemik global dan terjadi pada semua kelompok umur, termasuk anak-anak baik di negara maju maupun berkembang. Di Amerika, 1 dari 5 anak sekolah usia 6-19 tahun mengalami obesitas [1]. Di negara berkembang, diperkirakan 35 juta anak menderita kegemukan [2]. Di Indonesia, hasil Riskesdas 2013, menunjukkan kegemukan pada anak umur 5-12 tahun masih tinggi yaitu 18,8 %, terdiri dari gemuk 10,8% dan sangat gemuk (obesitas) 8,8%. Prevalensi gemuk terendah di Nusa Tenggara Timur (8,7%) dan tertinggi di DKI Jakarta (30,1%) [3]. Studi tahun 2015 pada anak (kelas 1-6) di Jakarta Timur menunjukkan sebanyak 66% memiliki berat badan lebih dan 4% obesitas [4].

Masalah gizi lebih terjadi bersama-an dengan kemajuan ekonomi pada lapisan masyarakat tertentu, seperti masyarakat di daerah perkotaan [5]. Pola makan yang salah mudah menyebabkan kelebihan masukan energi yang dapat menimbulkan kegemukan bahkan gizi lebih. Kebiasaan konsumsi *fast food* dapat meningkatkan terjadinya prevalensi ke-gemukan pada anak-anak [4]. Daya beli masyarakat yang meningkat berdampak pula kepada sikap orang tua yang memanjakan anak-anaknya dalam hal pemberian makanan, khususnya makanan cepat saji (*fast food*) dan minuman ringan (*soft drink*) [6]. Penelitian pada 60 anak SD di Manado menunjukkan bahwa siswa yang mengonsumsi *fast food* lebih dari 3 kali per minggu mempunyai risiko 3,28 kali lebih besar menjadi gizi lebih dibandingkan dengan yang jarang (1-2 kali per minggu) konsumsi *fast food* [7]. Terkait *soft drink*, konsumsi harian anak-

anak laki-laki di Amerika Serikat rata-rata hampir dua kaleng standar (24 oz/700ml) dan lebih dari satu kaleng standar untuk perempuan (12 oz/350 ml) [8], bahkan pada remajanya mencapai empat sajian per hari [9]. Di Indonesia, konsumsi *soft drink* pada tahun 2010 mencapai 2,4 liter per minggunya [10].

Kurangnya aktivitas fisik memberikan pengaruh besar terhadap kegemukan karena berperan penting dalam pengaturan sistem tubuh dan penurunan risiko penyakit lain yang disebabkan oleh gizi lebih [11]. Asupan energi yang besar pada anak-anak yang mengonsumsi *fast food* dan *soft drink* dalam jumlah yang banyak tanpa diimbangi dengan aktivitas fisik yang cukup dapat menyebabkan terjadinya kegemukan [12]. Masa anak-anak adalah masa pertumbuhan dan perkembangan sehingga kegemukan pada masa anak menyebabkan semakin banyaknya jumlah sel otot dan tulang rangka, sedangkan kegemukan pada orang dewasa hanya terjadi pembesaran sel-sel saja sehingga kemungkinan penurunan berat badan ke normal akan lebih mudah [13]. Anak yang mengalami kegemukan akan berisiko tinggi menderita kegemukan pada masa dewasa dan berpotensi mengalami berbagai penyebab kesakitan dan kematian antara lain penyakit kardiovaskular dan diabetes melitus serta akibat yang ditimbulkan kegemukan ini akan mempunyai dampak terhadap tumbuh kembang anak itu sendiri [14]. Studi menunjukkan anak yang gemuk berisiko rendah prestasi akademik dan di masa dewasa berpotensi mengalami penyakit kronis (penyakit kardiovaskular diabetes tipe 2, gangguan ginjal) [12], beberapa jenis kanker [15,16] sehingga berpotensi tinggi pada kematian [17].

Persen lemak tubuh di atas 35% pada anak laki-laki dan 25% pada anak perempuan merupakan faktor risiko PJK [18]. Berdasarkan uraian di atas aktivitas fisik, konsumsi *fast food* dan *soft drink* merupakan faktor yang memengaruhi status gizi lebih terutama pada anak usia sekolah. Penelitian sebelumnya tidak menilai total lemak tubuh atau ukuran antropometri lain misalnya lingkar pinggang yang mampu menjadi indikator obesitas sentral sehingga penelitian ini juga bertujuan untuk melihat perbedaan ukuran antropometri tersebut pada anak usia sekolah.

## **METODE PENELITIAN**

### ***Rancangan/Desain Penelitian***

Penelitian ini menggunakan desain potong lintang dengan variabel independen utama ialah konsumsi fast food, soft drink, dan aktivitas fisik, sedangkan variabel dependen utama ialah kejadian *overweight/kegemukan*. Penelitian ini telah mendapat persetujuan fakultas dengan no. 129/DKN/GIZI/FIKES/ESA UNGGUL/III/2016.

### ***Sumber Data***

Data primer penelitian didapat dengan melakukan penilaian diet dengan kuesioner frekuensi makanan dan *food recall* 24 jam, penilaian aktivitas fisik dengan kuesioner aktivitas fisik terstandar, dan pengukuran antropometri secara langsung dengan melibatkan personil terlatih. Data lain terkait usia, kebiasaan sarapan, dan uang jajan dikumpulkan dengan kuesioner terstruktur.

### ***Sasaran Penelitian***

Populasi pada penelitian ini ialah siswa-siswi SDN 01 Kebon Jeruk kelas 4 dan 5 yang berjumlah 120 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan secara *Kuota Sampling* dengan mempertimbangkan kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi sebagai berikut: (i) siswa dengan status gizi lebih dan normal

berdasarkan Indeks Massa Tubuh berdasarkan umur (IMT/U), (ii) tercatat aktif sebagai siswa sekolah, (iii) bersedia menjadi sample (*informed consent* pada orang tua), dan (iv) hadir saat penelitian. Eksklusi jika saat pengukuran dalam keadaan sakit atau ada kelainan bentuk tubuh atau disabilitas. Perhitungan sampel dengan rumus dua proporsi [19] berdasarkan penelitian Olyvia dkk. [20] untuk *fastfood*-status gizi, Ali dkk. [21] untuk aktivitas fisik-status gizi, dan Rahmadya [22] untuk *softdrink*-status gizi, dengan kekuatan uji statistik 90% dan tingkat kepercayaan 95% serta *non-respondent rate* 10% maka didapatkan sampel sebesar 57 masing-masing untuk siswa status gizi lebih dan status gizi normal (IMT/U).

### ***Pengembangan Instrument dan Teknik Pengumpulan Data***

Penilaian *fastfood* dan *softdrink* dilakukan dengan kuesioner frekuensi makanan (KFM) dengan rentang waktu satu bulan terakhir. Pilihan frekuensi yang tersedia ialah lebih dari 1x/hari, 1x/hari, 6x/minggu, 5x/minggu, 4x/minggu, 3x/minggu, 2x/minggu, 1x minggu, 2 minggu sekali, sebulan sekali, dan tidak pernah. KFM dibuat dengan terlebih dahulu mendapatkan daftar bahan makanan melalui *recall* 24 jam pada 30 sampel lain yang tidak dimasukkan pada sampel. Survei makanan jajanan di sekolah pun dilakukan. Selain KFM, dilakukan pula *food recall* 24 jam selama 3 (tiga) hari tidak berturut. Aktifitas fisik diukur dengan kuesioner khusus untuk anak-anak yang terbagi menjadi kegiatan fisik dan pekerjaan rumah tangga, transportasi, olahraga dan bermain, waktu menghabiskan untuk duduk, waktu untuk istirahat, dan jam tidur. Pengukuran antropometri meliputi berat dan total lemak tubuh dengan menggunakan *body fat analyzer* merk Kris, tinggi badan dengan *microtoise*, dan lingkar pinggang



dengan menggunakan tali meteran standar.

#### Teknik Analisis Data

Data asupan dianalisis dengan bantuan *microsoft excel 2007* dan *software Nutrisurvey*. Data asupan kemudian diekspor ke *software SPSS* bersama dengan data lainnya untuk dilakukan analisis.

Data disajikan deskriptif seperti frekuensi dan persen (n,%) serta berdasar-

kan distribusi data. Data terdistribusi normal (menurut uji *Kolmogorov-Smirnov*, normal jika  $p > 0,05$ ) disajikan sebagai rerata  $\pm$  standar deviasi sebaliknya jika tidak normal disajikan sebagai median dan jarak antar kuartil (Q2-Q3). Uji bivariat dilakukan dengan *chi-square*, selain itu dihasilkan juga nilai OR (*odds ratio*) dengan 95% CI (*confidence interval*). Uji beda sesuai distribusi data pun dilakukan.

**Tabel 1. Karakteristik Responden<sup>1</sup> (N=114)**

Variabel	Semua (N=114)	Overweight (N=57)	Normal (N=57)
Usia, tahun	11 (10-11) <sup>2</sup>	11 (10,5; 11) <sup>2</sup>	11 (10; 11) <sup>2</sup>
Anak laki-laki	54 (47,4)	38 (70,4)	16 (29,6)
Uang jajan, Rp/hari	10,000 (5000-12,000) <sup>2</sup>	10,000 (5000; 11,000) <sup>2</sup>	10,000 (6000; 12,000) <sup>2</sup>
Kebiasaan sarapan, ya	108 (94,7)	53 (49,1)	55 (50,9)
Makan utama $\geq 3$ , x/hari	77 (67,5)	34 (47,2)	38 (52,8)

<sup>1</sup>Semua nilai dinyatakan sebagai n (%), kecuali diindikasikan lain; <sup>2</sup>Median dan jarak antar kuartil (Q2; Q75); <sup>3</sup>Gemuk jika IMT/U > 1.

**Tabel 2. Perbedaan Asupan Energi dan Zat Gizi Harian Antara Anak dengan Status Gizi Lebih dan Normal<sup>1</sup>**

Variabel	Overweight (N=57)	Normal (N=57)	p-value
Energi, kkal/hr	1962 (1874; 2089) <sup>2</sup>	1549 (1453; 1580) <sup>2</sup>	0,001 <sup>*3</sup>
Protein, g/hr	69,38 $\pm$ 10,17	57,94 $\pm$ 11,11	0,001 <sup>*4,5</sup>
%energi	15,3 $\pm$ 2,9	14,0 $\pm$ 1,8	
Lemak, g/hr	76,35 $\pm$ 9,70	59,27 $\pm$ 12,11	0,001 <sup>*4,5</sup>
%energi	35,0 $\pm$ 5,8	34,7 $\pm$ 3,8	
Karbohidrat, g/hr	257,08 $\pm$ 24,12	194,40 $\pm$ 27,70	0,001 <sup>*4,5</sup>
%energi	51,3 $\pm$ 6,8	51,9 $\pm$ 3,6	

<sup>1</sup>Semua nilai dinyatakan sebagai Mean  $\pm$ SD, SD= standard deviation, kecuali diindikasikan lain; <sup>2</sup>Median dan jarak antar kuartil (Q2; Q75); <sup>3</sup>MannWhitney test, <sup>4</sup>Independent t-test, <sup>5</sup>Asumsi varians sama; <sup>6</sup>Gemuk jika IMT/U > 1; <sup>\*</sup>significant jika  $p < 0,05$

**Tabel 3. Status Gizi Anak Berdasarkan Indeks Massa Tubuh-Umur (IMT/U), Persen Lemak Tubuh, dan Lingkar Pinggang<sup>1</sup> (N=114)**

Variabel	Overweight (N=57)	Normal (N=57)	p-value
IMT/u, z-score	1,82 (1,46; 2,07) <sup>5</sup>	-0,21 (-0,80; 0,58) <sup>5</sup>	0,000 <sup>6</sup>
Normal	0 (0,0)	57 (100)	
Gemuk	41 (100)	-	
Obes	16 (100)	-	
Total lemak tubuh <sup>2</sup> , %	25,02±7,11 <sup>4</sup>	11,24±4,62 <sup>4</sup>	0,000 <sup>*7,8</sup>
Lemak kurang	0	42 (100)	
Normal	25 (62,5)	15 (37,5)	
Kelebihan lemak	21 (100)	0 (0,0)	
Obes	11 (100)	0 (0,0)	
Lingkar pinggang <sup>3</sup> , cm	81 (72,5; 88) <sup>5</sup>	61 (58; 65,5) <sup>5</sup>	0,000 <sup>*6</sup>
Lemak visceral rendah	12 (17,6)	56 (82,4)	
Lemak visceral tinggi	45 (97,8)	1 (2,2)	

<sup>1</sup>Semua nilai dinyatakan sebagai n (%), kecuali diindikasikan lain; <sup>2</sup>Diukur dengan *Body Fat Analyzer* merk Kris;

<sup>3</sup>Diukur dengan pita standar dengan mengambil titik tengah horizontal antara panggul atas dan dasar rusuk (rib);

<sup>4</sup>Mean±SD (*standard deviation*); <sup>5</sup>Median dan jarak antar kuartil (Q<sub>25</sub>; Q<sub>75</sub>); <sup>6</sup>*MannWhitney test*; <sup>7</sup>*Independent t-test*;

<sup>8</sup>*Equal variances not assumed*; \*signifikan jika p<0,05

**Tabel 4. Hubungan Jenis Kelamin, Aktifitas Fisik, dan Status Gizi Anak Sekolah<sup>1</sup> (N=114)**

Variabel	Overweight (N=57)	Normal (N=57)	OR (95%CI)	p-value <sup>2</sup>
Jenis Kelamin				
Laki-laki	38 (70,4)	16 (29,6)	5,12 (2,31-11,39)	0,000*
Perempuan	19 (31,7)	41 (68,3)		
Tingkat aktifitas fisik				
Ringan (1,40≤PAL≤1,69)	34 (61,8)	21 (38,2)	2,53 (1,19-5,39)	0,025*
Sedang (1,70≤PAL≤1,99)	23 (39,0)	36 (61,0)		

<sup>1</sup>Semua nilai dinyatakan sebagai n (%), kecuali diindikasikan lain; <sup>2</sup>*Chi-square test*; \*signifikan jika p<0.05

**Tabel 5. Faktor Risiko Kegemukan pada Anak Sekolah Berdasarkan Frekuensi Asupan *Fast food* dan *Soft drink*<sup>1</sup> (N=114)**

Variabel	Overweight (N=57)	Normal (N=57)	OR (95%CI)	p-value <sup>2</sup>
<b>Energy-densed food</b>				
<i>Fried Chicken</i>				
≥3-7 x/minggu	38 (76,0)	12 (24,0)	7,50 (3,23-17,40)	0,000*
<3 x/minggu	19 (29,7)	45 (70,3)		
<i>Burger</i>				
≥3-7 x/minggu	17 (70,8)	7 (29,2)	3,04 (1,15-8,04)	0,039*
<3 x/minggu	40 (44,4)	50 (55,6)		
<i>Pizza</i>				
≥3-7 x/minggu	18 (72,0)	7 (28,0)	3,29 (1,25-8,68)	0,024*
<3 x/minggu	39 (43,8)	50 (56,2)		
<i>Spaghetti</i>				
≥3-7 x/minggu	46 (69,7)	20 (30,3)	7,74 (3,29-18,17)	0,000*
<3 x/minggu	11 (22,9)	37 (77,1)		
<i>French fries</i>				
≥3-7 x/minggu	44 (67,7)	21 (32,3)	5,80 (2,55-13,17)	0,000*
<3 x/minggu	13 (26,5)	36 (73,5)		
<i>Sausage</i>				
≥3-7 x/minggu	45 (73,8)	16 (26,2)	9,61 (4,06-22,70)	0,000*
<3 x/minggu	12 (22,6)	41 (77,4)		
<i>Nugget</i>				
≥3-7 x/minggu	40 (76,9)	12 (23,1)	8,82 (3,76-20,71)	0,000*
<3 x/minggu	17 (27,4)	45 (72,6)		
<i>Meatball</i>				
≥3-7 x/minggu	31 (68,9)	14 (31,1)	3,66 (1,65-8,13)	0,002*
<3 x/minggu	26 (37,7)	43 (62,3)		
<i>Instant noodle</i>				
≥3-7 x/minggu	31 (79,5)	8 (20,5)	7,30 (2,94-18,16)	0,000*
<3 x/minggu	26 (34,7)	49 (65,3)		
<i>Fried foods</i>				
≥3-7 x/minggu	48 (65,8)	25 (34,2)	6,83 (2,82-16,52)	0,000*
<3 x/minggu	9 (22,0)	32 (78,0)		
<b>Energy-densed drink</b>				
<i>Bottle sweet tea</i>				
≥3-7 x/minggu	29 (67,4)	14 (32,6)	3,18 (1,44-7,05)	0,007*
<3 x/minggu	28 (39,4)	43 (60,6)		
<i>Instant powder drink</i>				
≥3-7 x/minggu	46 (74,2)	16 (25,8)	5,55 (2,48-12,40)	0,000*
<3 x/minggu	11 (21,2)	41 (78,8)		
<i>Carbonated-drinks</i>				
≥3-7 x/minggu	17 (70,8)	7 (29,2)	3,04 (1,15-8,04)	0,039*
<3 x/minggu	40 (44,4)	50 (55,6)		

<sup>1</sup>Semua nilai dinyatakan sebagai n (%), kecuali diindikasikan lain; <sup>2</sup>Chi-square test; \*signifikan jika p<0,05**HASIL PENELITIAN**

Sampel rata-rata berusia 11 tahun dan lebih dari setengahnya siswa perempuan

(52,6%). Uang jajan sampel sama antara kelompok status gizi gemuk dan normal. Lebih dari setengah sampel dengan status



gizi normal biasa sarapan dan memiliki kebiasaan makan utama  $\geq 3$  x tiap harinya (Tabel 1). Konsumsi energi, protein, lemak, dan karbohidrat pada kelompok status gizi gemuk secara bermakna berbeda dibandingkan dengan kelompok normal (Tabel 2). Tabel 3 menunjukkan perbedaan yang bermakna antara indikator IMT/U, total lemak tubuh, dan lingkaran pinggang antara siswa dengan status gizi gemuk dan normal. Tabel 4 menyajikan adanya hubungan bermakna antara jenis kelamin dengan status gizi berdasarkan IMT/U, dimana laki-laki lebih banyak yang memiliki status gizi gemuk dibandingkan perempuan. Begitu juga dengan aktifitas fisik, siswa yang memiliki aktifitas fisik 24 jam dalam kategori ringan lebih banyak pada siswa dengan status gizi gemuk.

#### PEMBAHASAN

Temuan utama penelitian ini menunjukkan adanya hubungan konsumsi makanan tinggi energi (*fast food*, *soft drink*) dan rendahnya aktifitas fisik dengan kegemukan pada siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian [5,7] yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang bermakna antara kebiasaan makan *fast food* dengan kejadian gizi lebih. Begitu pula kaitan konsumsi *soft drink* dengan kegemukan siswa, sebuah *systematic review* menunjukkan meningkatnya risiko kegemukan pada anak-anak yang sering konsumsi *softdrink* [23]. Berdasarkan pengamatan di kantin sekolah selama penelitian ini, sebagian besar makanan yang tersedia mengandung tinggi energi, lemak, dan rendah serat serta minuman tinggi gula (Tabel 5). Temuan pada konsumsi pangan ini, sejalan juga dengan data asupan energi dan zat gizi makro (Tabel 2) yang menunjukkan asupan energi, protein, lemak, dan karbohidrat yang lebih tinggi pada siswa dengan status *overweight* dibandingkan dengan siswa status gizi normal.

Kegemukan terjadi akibat ketidakseimbangan antara konsumsi dengan pengeluaran energi selama jangka panjang [12]. *Fast food dan soft drink* dikenal sebagai makanan tinggi energi, tinggi lemak dan gula serta rendah serat sehingga berkaitan dengan bertambahnya simpanan lemak tubuh karena ketidakseimbangan asupan dan pengeluaran energi [12,24]. Bahkan konsumsi *softdrink* saja dapat meningkatkan rasa lapar dan menurunkan asupan buah dan sayur [23]. Sebenarnya, bukan hanya konsumsi *fast food* dan *soft drink*, makanan lain pun seperti tinggi karbohidrat dan protein dapat menyebabkan kegemukan. Bedanya, kelebihan asupan karbohidrat akan dimetabolisme oleh tubuh menjadi cadangan lemak melalui proses *de novo lipogenesis* [25, 26]. Sebaliknya kelebihan protein juga dapat meningkatkan massa tubuh tetapi bukan lemak [27, 28]. Walaupun begitu dengan penggunaan indikator indeks massa tubuh (IMT), kenaikan massa tubuh akibat lemak (*fat mass*) maupun kenaikan massa tubuh bukan lemak (*fat free mass*), tidak dibedakan karena IMT bukan indikator yang cocok untuk menggambarkan komposisi tubuh.

Terkait aktifitas fisik, penelitian menemukan sebagian besar siswa dengan status gizi lebih memiliki aktifitas fisik yang ringan atau rendah (Tabel 4). Anak yang memiliki aktivitas fisik ringan berisiko 2,5 kali mengalami kegemukan daripada anak yang memiliki aktivitas fisik sedang. Studi *case-control* di Bangladesh menemukan peningkatan 60 persen risiko kegemukan bagi anak yang tidak meluangkan aktifitas fisik rutin di rumah [29]. Temuan ini juga sejalan dengan penelitian lain di Indonesia [5,30,31,32] bahwa adanya hubungan yang signifikan antara rendah aktivitas fisik dengan kejadian kegemukan. Kurang aktifitas fisik berarti kurang pengeluaran energi sehingga tubuh melakukan penyimpanan kelebihan energi dalam bentuk lemak. Hal ini dapat dijelaskan secara

fisiologi, pengeluaran energi (*energy expenditure*) yang kurang menyebabkan zat gizi (terutama karbohidrat) yang sedianya untuk produksi energi sel menjadi produksi lemak yang disimpan pada jaringan adiposit [26].

Aktifitas yang rendah pada siswa dapat berkaitan dengan perubahan gaya hidup anak yang dramatis, seperti banyaknya permainan elektronik pada *handphone* yang menggantikan permainan aktif seperti bermain bola pada anak dan penggunaan kendaraan bermotor untuk aktifitas dengan jarak tempuh jauh yang sebelumnya ditempuh dengan berjalan, berlari atau bersepeda [33]. Secara detail, aktivitas fisik yang sering dilakukan responden pada penelitian ini sebagian besar ialah bermain *game online* atau *gadget* (39,5%) dan menonton televisi (42,1%) yang tidak begitu banyak mengeluarkan energi. Selain itu, mereka mendapatkan jempukan dengan kendaraan bermotor setiap berangkat maupun pulang sekolah sehingga energi yang mereka keluarkan tidak sesuai dengan asupan makanan mereka, sehingga berakibat kelebihan energi dalam tubuh (data tidak disajikan).

Temuan lain penelitian ini ialah, tingginya persen lemak tubuh dengan kategori lemak *overfat* dan *obese* pada siswa dengan status gizi lebih (Tabel 3). Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki status gizi lebih akan memiliki persen lemak tubuh yang cenderung tinggi, sedangkan status gizi normal akan cenderung memiliki persen lemak tubuh normal ataupun *underfat*. Penelitian Rahmawati [34] juga menemukan perbedaan persen lemak tubuh antara kelompok gizi lebih dan gizi normal. Hal ini menegaskan bahwa semakin tinggi IMT maka semakin tinggi pula persen lemak tubuh [35]. Tetapi walaupun begitu, IMT belum dapat menggambarkan jumlah dan distribusi lemak dalam tubuh [36]. Seseorang dengan IMT tinggi belum tentu kelebihan lemak, karena yang bertambah

bukan lemak melainkan *lean body mass* atau otot, namun ada juga IMT normal tetapi memiliki lemak tubuhnya tinggi [37]. Selain berdasarkan total lemak tubuh, penelitian ini juga melihat distribusi lemak tubuh dengan menggunakan lingkaran pinggang sebagai indikator lemak visceral atau perut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan status gizi gemuk memiliki lemak visceral lebih tinggi dibandingkan siswa dengan status gizi normal (Tabel 3). Bertambahnya lingkaran pinggang dapat menjadi perhatian bagi kesehatan siswa di masa yang akan datang karena berkaitan dengan tingginya risiko menderita berbagai macam penyakit saat dewasa seperti diabetes mellitus. Kelebihan dari pengukuran lingkaran pinggang ialah adanya informasi distribusi lemak yang tidak dapat disajikan oleh pengukuran IMT [11]. IMT tidak dapat membedakan antara berat yang berhubungan dengan otot dan lemak. Lingkaran pinggang perut lebih akurat untuk mencerminkan obesitas sentral [38]. Walau begitu, IMT dan lingkaran pinggang tidak dapat berdiri sendiri sebagai indikator obesitas yang dapat memicu penyakit degeneratif [39].

Berdasarkan penelitian ini, perlu adanya edukasi tentang pola makan yang seimbang dan aktifitas fisik yang aktif pada siswa. Edukasi ini perlu karena sesuai dengan karakteristiknya, anak usia sekolah memilih jenis makanan didasarkan pada rasa suka dan tidak suka serta pengaruh lingkungannya [40–42]. Membawa bekal ke sekolah dapat juga menjadi salah satu cara mengurangi konsumsi *fast food* dan *soft drink* pada siswa sekolah [4,43,44]. Peningkatan aktifitas fisik berupa permainan luar ruangan perlu ditingkatkan lagi baik di sekolah maupun di rumah. Orang tua dan guru sebaiknya dapat mencontohkan melakukan aktifitas fisik yang aktif.

## SIMPULAN



Konsumsi *fast food* dan *softdrink* serta rendahnya aktifitas fisik berhubungan positif dengan status kegemukan pada siswa. Kegemukan (*overweight*) pada siswa juga terlihat sejalan dengan total lemak tubuh dan tumpukan lemak pada perut (*visceral*).

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kami sampaikan pada guru dan siswa/i sekolah serta orang tua yang sudah berkenan mendukung terlaksananya penelitian ini.

#### KONFLIK KEPENTINGAN

Tidak adanya konflik kepentingan antar penulis.

#### DAFTAR RUJUKAN

1. Ogden CL, Carroll MD, Lawman HG, Fryar CD, Kruszon-Moran D, Kit BK, et al. Trends in Obesity Prevalence Among Children and Adolescents in The United States, 1988-1994 through 2013-2014. *Jama*. 2016; 315 (21): 2292-9.
2. De Onis M, Blössner M, Borghi E. Global Prevalence and Trends of Overweight and Obesity Among Preschool Children. *Am J Clin Nutr*. 2010; 92 (5): 1257-64.
3. Kementerian Kesehatan RI. Riset Kesehatan Dasar. Jakarta Kementerian Kesehatan RI. 2013.
4. Octaviana SP. Faktor-faktor yang berhubungan dengan Status Gizi Lebih pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 05 Kuningan Barat di Kecamatan Mampang Prapatan Tahun 2013. 2015.
5. Setyowati YD. Hubungan Antara Aktivitas Fisik, Konsumsi Fast Food, dan Soft Drink pada Anak Obesitas di Usia Sekolah Dasar. 2014.
6. Do Wendt MH. Economic, Environmental, and Endowment Effects on Childhood Obesity and School Performance. 2009.
7. Badjeber F, Kapantouw NH, Punuh M. Konsumsi Fast Food sebagai Faktor Risiko Terjadinya Gizi Lebih pada Siswa SD Negeri 11 Manado. *KESMAS*. 2012; 1 (1): 11-14.
8. French SA, Story M, Neumark-Sztainer D, Fulkerson JA, Hannan P. Fast Food Restaurant Use Among Adolescents: Associations with Nutrient Intake, Food Choices, and Behavioral And Psychosocial Variables. *Int J Obes*. 2001; 25 (12): 1823.
9. Committee on School Health. Soft Drinks in Schools. *Pediatrics*. 2004; 113 (1): 152-4.
10. Kementerian Kesehatan RI. Riset Kesehatan Dasar. Jakarta Kementerian Kesehatan RI. 2010.
11. Klein S, Allison DB, Heymsfield SB, Kelley DE, Leibel RL, Nonas C, et al. Waist Circumference and Cardiometabolic Risk: A Consensus Statement from Shaping America's Health: Association for Weight Management and Obesity Prevention; NAASO, The Obesity Society; The American Society for Nutrition; and The American Diabetes Association. *Obesity*. 2007; 15 (5): 1061-7.
12. Sahoo K, Sahoo B, Choudhury AK, Sofi NY, Kumar R, Bhadoria AS. Childhood obesity: Causes and Consequences. *J Fam Med Prim Care*. 2015; 4 (2): 187.
13. Frederick CB, Snellman K, Putnam RD. Increasing Socioeconomic Disparities in Adolescent Obesity. *Proc Natl Acad Sci*. 2014; 111 (4): 1338-42.
14. Puhl RM, Luedicke J. Weight-based Victimization Among Adolescents in The School Setting: Emotional Reactions and Coping Behaviors. *J Youth Adolesc*. 2012; 41 (1): 27-40.
15. Campbell PT. Obesity: A Certain and Avoidable Cause Of Cancer. *The Lancet*. 2014; 384 (9945): 727-8.



16. De Pergola G, Silvestris F. Obesity as A Major Risk Factor for Cancer. *J Obes.* 2013; 2013.
17. Flegal KM, Kit BK, Orpana H, Graubard BI. Association of All-Cause Mortality with Overweight and Obesity Using Standard Body Mass Index Categories: A Systematic Review And Meta-Analysis. *Jama.* 2013; 309 (1): 71–82.
18. Wickramasinghe VP, Lamabadusuriya SP, Cleghorn GJ, Davies PS. Validity of Who BMI Charts for The Diagnosis of Obesity In Children of Two Different Ethnic Groups. In: KS. Karger AG; 2009. p. 103–103.
19. Lwanga SK, Lemeshow S. Sample size determination in health studies: a practical manual. Jenewa: World Health Organization; 1991.
20. Olyvia L, Garna H, Sedjati A. Hubungan Asupan Makanan dan Aktivitas Fisik dengan Kejadian Obesitas pada Anak Sekolah Dasar di Kota Bandung. 2015.
21. Ali Suandana IN, Sidiartha I. Hubungan Aktivitas Fisik dengan Obesitas pada Anak Sekolah Dasar. *E-J Med Udayana.* 2014; 3 (12).
22. Saputri R. Hubungan Antara Pengetahuan Soft Drink dan Konsumsi Soft Drink dengan Kejadian Obesitas pada Anak Usia Remaja di SMP Budi Mulia Dua Yogyakarta. 2013.
23. Vartanian LR, Schwartz MB, Brownell KD. Effects of Soft Drink Consumption on Nutrition and Health: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Am J Public Health.* 2007; 97 (4): 667–675.
24. Stelmach-Mardas M, Rodacki T, Dobrowolska-Iwanek J, Brzozowska A, Walkowiak J, Wojtanowska-Krosniak A, et al. Link Between Food Energy Density and Body Weight Changes In Obese Adults. *Nutrients.* 2016; 8 (4): 229.
25. Parks EJ. Effect of Dietary Carbohydrate on Triglyceride Metabolism in Humans. *J Nutr.* 2001; 131 (10): 2772S – 2774S.
26. Minehira K, Vega N, Vidal H, Acheson K, Tappy L. Effect of Carbohydrate Overfeeding on Whole Body Macronutrient Metabolism and Expression of Lipogenic Enzymes in Adipose Tissue of Lean And Overweight Humans. *Int J Obes.* 2004; 28 (10): 1291–8.
27. Farham B. Effect of Dietary Protein Content on Weight Gain, Energy Expenditure, and Body Composition During Overeating. *Contin Med Educ.* 2012; 30 (2): 81.
28. Johnston CS, Tjonn SL, Swan PD. High-protein, Low-Fat Diets are Effective for Weight Loss and Favorably Alter Biomarkers in Healthy Adults. *J Nutr.* 2004; 134 (3): 586–91.
29. Bhuiyan MU, Zaman S, Ahmed T. Risk Factors Associated with Overweight and Obesity Among Urban School Children and Adolescents in Bangladesh: A Case–Control Study. *BMC Pediatr.* 2013; 13 (1): 72.
30. Danari AL, Mayulu N, Onibala F. Hubungan Aktivitas Fisik dengan Kejadian Obesitas pada Anak SD di Kota Manado. *J Keperawatan.* 2013; 1 (1).
31. Widyawati N. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Obesitas pada Anak Sekolah Dasar Usia 6-14 Tahun di SD Budi Mulia 2 Yogyakarta Tahun 2014. 2015.
32. Handayani M, Utomo NWB. Faktor—faktor yang Berhubungan dengan Obesitas Pada Anak Usia 6-12 Tahun di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pondok Pinang Jakarta. 2014.
33. Endo JCRP. Prevalence and Correlates of Obesity in