|  |
| --- |
| logo UEU kecil |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2018/2019** |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)** |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata Kuliah** | **:** | Keperawatan maternitas II | **Kode MK** | **:** | **ESA 416** |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **:** | - | **Bobot MK** | **:** | **3 sks** |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Ns Chandra Widjajanti SKp.MKep,SpMat  | **Kode Dosen** | **:** | **6951** |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Tatap muka 14 x 100 menit, teoretis dan ada praktik |
| 1. **DESKRIPSI MATA AJAR**

**II. KOMPETENSI UMUM**  | **:**  | Mata Kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, dianatara dua masa kehamilan dan bayi baru lahir dalam kondisi beresiko dan masalah- masalah yang berhubungan dengan reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitasSetelah mengikuti mata kuliah keperawatan maternitas II mahasiswa diharapkan mampu :1. Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa *childbearing* (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari dalam kondisi beresiko beserta keluarga dengan memperhatikan aspek legal dan etis
2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) pasanagn usia subur , wanita dalam masa *childbearing* (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai 28 hari dalam kondisi beresiko beserta keluarga dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
3. Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa *childbearing* (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari dalam kondisi beresiko beserta keluarga dengan memperhatikan aspek legal dan etis
4. Melakukan stimulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa *childbearing* (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari dalam kondisi beresiko beserta keluarga dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
5. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi) ,pasangan usia subur, wanita masa *childbearing* (hamil, melahirkan , dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari dalam kondisi beresiko beserta keluarga dengan memperhatikan aspek legal dan etis
 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 1 | Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian kesehatan reproduksi perempuan sepanjang rentang usia kehidupan dalam keperawatan maternitas II  | Kontrak pembelajaran, pengantar kesehatan reproduksi perempuan sepanjang rentang usia. | 1. Metoda online leraning
2. Media : computer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Depkes RI,Dirjen  Yanmedik.2005.*Pemberdayaan*  *Masyarakat Bidang KIA.*    Jakarta:  EGC2. Romauli, Suryati. 2012. Kesehatan  Reproduksi.NuhamedikaYogyakarta3. Modul Pengatar Kes Reproduksi | Mampu menyelenggarakan pendidikan kesehatan Reproduksi  |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan dengan jelas dan teratur proses kehamilan dan tumbuh kembang janin  | Ovulasi, fertilisasi dan pertumbuhan dan perkembangan janin | 1. Media : *contextual instruction*
2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Mochtar, R. 1998. *Sinopsis Obstetri*. Jakarta: EGC.2. *Ilmu Kedokteran Fetomaternal.* Surabaya: Himpunan Kedokteran Fetomaternal POGI3. Prawirohardjo, S. 2006. *Ilmu Kebidanan*. Jakarta: YBP-SP. | Menguraikan pengertian esensi dan substansi dengan benar |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis kejadian infertilitas pada pasangan  | *Gametogenises*  | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. *Ilmu Kedokteran Fetomaternal.* Surabaya: Himpunan Kedokteran Fetomaternal POGI2. Romauli, Suryati. 2012. Kesehatan  Reproduksi.NuhamedikaYogyakarta | Menganalisis cara proses fertilisasi  |
| 4 | Mahasiswa mampu merumuskan masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengetahuan yang benar | *Kebutuhan Gizi ibu hamil*  | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Aritonang, E., 2010. Kebutuhan Gizi Ibu Hamil,Bogor : IPB Press.
2. RISKESDAS] Riset Kesehatan Dasar. 2007. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan, Departemen
 | Merumuskan masalah kesehatan dengan perhitungan yang tepat  |
| 5 | Mahasiswa mampu merumuskan masalah keperawatan dengan tepat  | Asuhan keperawatan pada ibu periode kehamilan  | 1. Media : contextual instruction
2. Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web, 2 buah buku teks, loose leaf dan lembar tugas
 | 1. Adriaansz, G. 2008. *Asuhan antenatal jaringan Nasional Pelatihan klinik : Kesehatan Reproduksi* *2. Bobak , lawdenik.j 2004 . Buku Ajaran keperawatan maternitas.Jakarta :EGC*3. Heardman, T. Heathr. et all. 2009. “ N*ANDA Iternasional Nursing Diagnosa Defenition and Classification 2009-2011*. Wst Sussex. Jhon wiley 2 sons ltd4. Purwaningsih, Wahyu dan Siti Fatmawati. 2010. *Asuhan Keperawatan Maternitas*. Yogyakarta : Nuha Medika | Mengumpulkan data dan merumuskan masalah keperawatan dengan tepat dan membuat rencana asuhan keperawatan.  |
| 6 | Mahasiswa mampu merumuskan peran provider dalam menurunkan AKI/AKB  | Kebijakan pemerintah dalam kesehatan ibu dan anak  | 1. Media : contextual instruction 2.Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web, 2 buah buku teks, loose leaf dan lembar tugas | 1. KemenKes RI 2015; rencana strategis kementrian kesehatan tahun 2015 -2019 | Membuat program guna menurunkan angka kematian ibu dan bayi  |
| 7 | Mahasiswa mampu merumuskan Faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ibu dan bayi selama kehamilan  | Faktor2 yang mempengaruhi kesehatan ibu dan bayi selama kehamilan  | 1. Media : contextual instruction 2.Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web, 2 buah buku teks, loose leaf dan lembar tugas | 1. *Bobak , lawdenik.j 2004 . Buku Ajaran keperawatan maternitas.Jakarta :EGC*2.Royal College of Obstetricians and Gynaecologists. The Use of Electronic Fetal Monitoring The Use and Interpretation of Cardiotocography Intrapartum |  |
| **EVALUASI PEMBELAJARAN** |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 8 | Mahasiswa mampu merumuskan masalah kesejahteraan janin  | Pemantuan kesejahteraan janin  | 1. Media *problem base learning*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* 2 buah buku teks, *loose leaf* dan lembar tugas
 | 1. Royal College of Obstetricians and Gynaecologists. The Use of Electronic Fetal Monitoring The Use and Interpretation of Cardiotocography Intrapartum Fetal Surveillance Evidence-based Clinical Guideline Number

2. The International Federation of Obstetrics and Gynecology (FIGO). Guidelines for the use of fetal monitoring. *Int J Gynaecol Obstet*. 1987;25(2):159–167. | Merumuskan dan kesimpulan dengan kalimat yang benar |
| 9 | Mahasiswa mampu mensintesis nilai-nilai yang berlaku dalam fisiologi persalinan normal  | Persalinan normal  | 1. Metoda :: *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. JNPK\_KR, 2008.Asuhan Persalinan Normal. Jakarta: YayasanBina Pustaka Prawiroharjo2. Kennedy, B. B. (2013).Modul Management Intrapartum. Jakarta: EGC. | Mensintesis nilai-nilai ilmu pengetahuan fisiologi dengan benar |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat logika nyeri dalam persalinan  | Manajemen nyeri bersalin  | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. JNPK\_KR, 2008.Asuhan Persalinan Normal. Jakarta: YayasanBina Pustaka Prawiroharjo2. Kennedy, B. B. (2013).Modul Management Intrapartum. Jakarta: EGC. | Mensintesis nilai-nilai ilmu pengetahuan fisiologi dengan benar |
| 11 | Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan dan NCP pada bayi baru lahir  | Asuhan keperawatan bayi baru lahir  | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Adriaansz, G. 2008. *Asuhan antenatal jaringan Nasional Pelatihan klinik : Kesehatan Reproduksi* *2. Bobak , lawdenik.j 2004 . Buku Ajaran keperawatan maternitas.Jakarta :EGC*3. Heardman, T. Heathr. et all. 2009. “ N*ANDA Iternasional Nursing Diagnosa Defenition and Classification 2009-2011*. Wst Sussex. Jhon wiley 2 sons ltd4. Purwaningsih, Wahyu dan Siti Fatmawati. 2010. *Asuhan Keperawatan Maternitas*. Yogyakarta : Nuha Medika | Membuat contoh penalaran deduktif atau induktif dengan benar. |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan dan fisiologi ibu post partum  | Adaptasi ibu pasca melahirkan  | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Adriaansz, G. 2008. *Asuhan antenatal jaringan Nasional Pelatihan klinik : Kesehatan Reproduksi* *2. Bobak , lawdenik.j 2004 . Buku Ajaran keperawatan maternitas.Jakarta :EGC*3. Heardman, T. Heathr. et all. 2009. “ N*ANDA Iternasional Nursing Diagnosa Defenition and Classification 2009-2011*. Wst Sussex. Jhon wiley 2 sons ltd4. Purwaningsih, Wahyu dan Siti Fatmawati. 2010. *Asuhan Keperawatan Maternitas*. Yogyakarta : Nuha Medika  | Membuat kalimat dengan susunan premis atau struktur proposisi secara tepat. |
| 13 | Mahasiswa mampu menggunakan metoda untuk mengidentifikasimasalah kesehatan bayi baru lahir  | Pemeriksaan fisik bayi baru lahir  | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. 2009).Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal Neonatal. Jakarta: PT.Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo 2. Shirvani, M. A. (2014).The influence of cold pack on labour pain relief and birth outcomes: arandomised controlled trial.Journal of Clinical Nursing3. Notoatmojo S 2007 Ilmi Kesehatan masyarakat , Jakarta Rhineka Cipta  | Menilai hubungan persalinan dengan kesehatan BBL . |
| 14 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi komplikasi masa nifas  | Masa nifas dan komplikasi  | 1. Metoda : *cooperative learning* dan *small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, buku filsafat ilmu, dan ringkasan
 | 1. Silvia, M., 2013. Deteksi Dini Komplikasi pada bu Masa Nifas.http://silviamona.wordpress.com/2013/07/22
2. Prawirohardjo, S., 2010. Buku Panduan Praktis Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal. Jakarta:Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo
 | Mampu mengidentifikasi dan memberikan penatalaksanaan dini komplikasi pada ibu masa nifas  |
|  |
| **EVALUASI PEMBELAJARAN** |
|  |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan pengertian kespro, ilmu kespro serta bidang kajian ilmu kespro dengan benar | Menjelaskan pengertian ilmu kespro dan bidang kajian ilmu kesprodengan benar | Menjelaskan pengertian ilmu kespro dengan benar | Menjelaskan pengertian ilmu kespro kurang tepat | Tidak menjelaskan pengertian ilmu Kespro | 5 % |
| 2 | *Pre test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan pengertian olulasi dan fertilisasi, ”yang ada”, ”yang nyata”, esensi dan substansi dengan benar dan lengkap. | Menguraikan pengertian obulasi dan fertilisasi ”yang nyata”, esensi dan substansi dengan benar | Menguraikan pengertian ovulasi dan fertilisasi esensi dan substansi dengan benar | Menguraikan pengertian ovulasi dan fertilisasi kurang benar | Tidak menguraikan pengertian ovulasi dan fertilisasi dengan benar. | 5 % |
| 3 | *Pre test, progress test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Menganalisis gametogenesis dan cara mendapatkan pengetahuan ilmiah, pengetahuan non ilmia dan kekurangan pengetahuan non ilmiah dengan benar | Menganalisis gametogenesis cara mendapatkan pengetahuan ilmiah dan non ilmiah dengan benar | Menganalisis gametogenesis cara mendapatkan pengetahuan ilmiah dengan benar | Menganalisis cara gametogenesis mendapatkan pengetahuan ilmiah secara tidak ilmiah | Tidak mampu menganalisis cara gametogenesis dan mendapatkan pengetahuan yang ilmiah | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Merumuskan masalah kebuituhan gizi pada bumil dengan kalimat *korelatif interogatif* dengan beberapa cara secara tepat | Merumuskan masalah kebutuhan gizi bu mil, dengan kalimat *korelatif interogatif* dengan tepat | Merumuskan masalah kebutuhan gizi bumil dengan kalimat yang tepat. | Merumuskan masalah kebutuhan gizi bumil dengan kalimat yang tidak tepat. | Tidak merumuskan masalah kebutuhan gizi bumil  | 5 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menyusun penatalaksanaan askep ibu periode hamil dengang kerangka teori menggunakan sumber teori yang berasal dari minimal 3 sumber teori yang berbeda dengan benar | Menyusun kerangka penatalaksanaan askep ibu periode hamil dengan teori menggunakan sumber teori yang berasal 1 sumber teori yang berbeda dengan benar | Mengumpulkan teori penatalaksanaan askep ibu periode hamil yang berasal dari minimal 3 sumber teori berbeda secara tepat | Merumuskan cara penatalaksanaan aakep ibu periode hamil menuliskan sumber teori dari minimal 3 sumber teori yang berbeda secara kurang tepat | Tidak merumuskan cara penatalaksanaan askep ibu periode hamil dengan menuliskan sumber teori | 30 |
| 6 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Merumuskan hipotesis kebijakan pemerintah dalam KIA yang mengandung variabel, yang jelas dan penarikan kesimpulan, yang didahului dengan uraian yang sesuai dengan kerangka teori. | Merumuskan hipotesis kebijakan pemerintah dalam KIA dan kesimpulan dengan kalimat yang benar dan sesuai dengan kerangka teori | Merumuskan hipotesis kebijakan pemerintah dalam KIA dan kesimpulan dengan kalimat yang benar | Merumuskan hipotesis kebijakan pemerintah dalam KIA dan kesimpulan dengan kalimat yang tidak benar | Tidak merumuskan hipotesis dan kesimpulan. | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan (UTS)  | Mensintesis faktor -faktor yang berpengaruh pada kesehatan ibu hamil dengan benar | Mensintesis faktor -faktor yang berpengaruh pada kesehatan ibu hamil  | Mensintesis faktor -faktor yang berpengaruh pada kesehatan ibu hamil dgn kalimatnya sdr  | Mensintesis faktor-faktor yang berpengaruh pada kesehatan ibu hamil tepat | Tidak mensintesis faktor2 yang mempengaruhi kesehatan ibu hamil  | 5 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 8 | *Post test* | Tes lisan | Menjelaskan hakekat kesejahteraan janin secara tepat disertai dengan contoh kalimat. | Menjelaskan hakekat kesejahteraan janin sebagai metoda secara tepat. | Menjelaskan hakekat kesejahteraan janin sebagai logika secara tepat. | Menjelaskan hakekat kesejahteraan janin secara tidak tepat. | Tidak menjelaskankesejahteraan janin  | 0 |
| 9 | *Progress test* dan *post test* | Tes lisan dan demonstasi (Sebagai nilai bonus)  | Membuat contoh penalaran persalinan normal melalui deduktif, induktif dan penalaran langsung dengan benar. | Membuat contoh persalinan normal dengan penalaran deduktif dan induktif dengan benar. | Membuat contoh persalinan normal dengan penalaran deduktif atau induktif dengan benar. | Membuat contoh persalinan normal penalaran yang tidak tepat | Tidak membuat penalaran persalinan normal  | 0 |
| 10 | *Post test* | Tes lisan | Membuat kalimat manajemen nyeri , terstruktur proposisi dan relasi-relasi silogisme dengan benar. | Membuat kalimat manajemen nyeri dengan tersusunan premis dan struktur proposisi secara tepat. | Membuat kalimat manajemen nyeri dengan susunan premis atau struktur proposisi secara tepat. | Membuat susunan manajemennyeri premis atau proposisi tidak benar. | Tidak membuat susunan manajemen nyeri premis atau struktur proposisi | 0 |
| 11 | *Post test* | Tes lisan  | Menjelaskan Askep BBLpengertian, sifat dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar. | Menjelaskan pengertian, dan sifat induksi dengan benar | Menjelaskan pengertian induksi dengan benar | Menjelaskan pengertian induksi secara tidak benar | Tidak menjelaskan pengertian induksi | 0 |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 12 | *Post test* | Tes lisan | Menilai hubungan intrinsik pada penarikan kesimpulan adaptasi ibu post partum dengan bebarapa metoda secara benar. | Menilai hubungan intrinsik pada penarikan kesimpulan adaptasi ibu post partum dengan salah satu metoda secara benar. | Menilai hubungan intrinsik pada penarikan kesimpulan adaptasi pada ibu post partum secara benar. | Menilai hubungan intrinsik pada penarikan kesimpulan adaptasi post partum secara tidak benar | Tidak menilai penggunaan metoda identifikasi adaptasi pada ibu post partum  | 0 |
| 13 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Membuat, dan memaparkan resume tentang pemeriksaan fisik BBL sebagai sarana berpikir deduktif serta berdiskusi dengan aktif | Membuat dan memaparkan resume tentang pemeriksaan fisik bayi baru lahir sebagai sarana berpikir deduktif dengan benar | Membuat resume tentang pemeriksaan fisik bayi baru lahir sebagai sarana berpikir deduktif dengan benar | Membuat resume tentang pemeriksaan fisik bayi baru lahir sebagai sarana berpikir deduktif secara tidak benar | Tidak membuat resume tentang pemeriksaan fisik bayi baru lahir sebagai sarana berpikir deduktif | 10 % |
| 14 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Membuat dan memaparkan resume tentang komplikasi masa nifas sebagai sarana berpikir induktif dengan benar serta berdiskusi dengan aktif. | Membuat dan memaparkan resume tentang komplikasi masa nifas statistika sebagai sarana berpikir induktif dengan benar | Membuat resume tentang komplikasi masa nifas sebagai sarana berpikir induktif dengan benar | Membuat resume tentang komplikasi masa nifas sebagai sarana berpikir induktif secara tidak benar. | Tidak membuat resume tentang komplikasi masa nifas sebagai sarana berpikir induktif | 10 % |
| **KOMPONEN PENILAIAN** |
|  |  |  |  |
|  | 1. Kehadiran
 | : | 20 % |
|  | 1. Tugas
 | : | 20 % |
|  | 1. Ujian Tengah Semester (UTS)
 | : | 30 % |
|  | 1. Ujian Akhir Semester (UAS)
 | : | 30 % |
|  |  |  |  |
| **VERIFIKASI RPS** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Jakarta, 03 Maret 2019 |
|  | Mengetahui, |  |  |
|  | Ketua Program Studi, |  | Dosen Pengampu, |
|  |  |  |  |
|  | Ns Antia SKep. MKep  |  | Ns Chandra Widjajanti SKp,MKep.Sp Mat  |
|  |  |  |  |